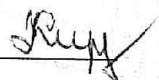


СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»
«Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» (МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»)	 Т.И.Кирютина
(протокол от <u>11.04.2022</u> г . № <u>4</u>	Приказ <u>33/од</u> от <u>12.04.2022</u> г.

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» (МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»)</i>
Руководитель	<i>Татьяна Ивановна Кирютина</i>
Адрес организации	Юридический адрес: <i>301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица К.Маркса, дом 46</i> Фактический адрес: <i>301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица К.Маркса, дом 46</i>
Телефон, факс	<i>89207596918</i>

Адрес электронной почты	odoev.sosh.uspen@tularegion.org
Учредитель	<i>Администрация МО «Одоевский район»</i>
Дата создания	<i>Первая половина IX в.</i>
Лицензия	<i>№0133/03376, серия 71Л02 № 0000604 от 12 июля 2018 г выдана Министерством образования Тульской области; срок действия – бессрочно.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия 71А01 № 0000292 , № 0134/00872, от 28 марта 2014 г выдано Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования; срок действия: до 22. 03.2024 г.</i>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» осуществляет свою деятельность с 25.11.2012 года (с 1832 года как женская гимназия, с 1900 года как школа)

В состав МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» входят образовательные учреждения, расположенные по адресам:

- 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица К.Маркса, дом 46 (школа)
- 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица К.Маркса, дом 150 (с/п д/с «Колосок»)
- 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица Л.Толстого, дом 24В (с/п/ д/с «Сказка»)
- 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица 50 лет Октября, дом 80А (с/п д/с «Березка»)

МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» - это образовательное учреждение, миссия которого - создание условий для развития и воспитания детей, обеспечивающих качественное и доступное образование.

Школа реализует образовательные программы, которые включают:

- ООП дошкольного образования;
- ООП начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования;
- ДОП

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности и преемственности.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Руководство образовательного учреждения

Директор—Кирютина Татьяна Ивановна

Мелешкова Галина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кондратьева Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

Фендель Галина Генриховна – заведующая структурным подразделением д/с «Сказка»

Ситникова Нина Владимировна— заведующая структурным подразделением д/с «Березка»

Лесновска Нина Владимировна— заведующая структурным подразделением д/с «Колосок»

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

По итогам отчетного периода 2021-2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

І. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя совместно с заведующим хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

№	Действующие площадки, ресурсные центры	Уровень
1	Пилотная образовательная организация для апробации спецкурса «Добро пожаловать в Тулу» («Welcome to Tula») в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» («English for communication»): приказ МО ТО от 10.07.2018г. № 959	региональный
2	Пилотная образовательная организация для апробации спецкурса «Люби и знай свой отчий край»: приказ МО ТО от 17.08.2018г. № 1135	региональный
	Региональная стажировочная площадка по реализации проекта «Цифровая образовательная среда».	региональный
	Региональная стажировочная площадка по реализации проекта центр образования «Точка роста». приказ МО ТО от 28.12.2020 №1626	региональный

1.2 Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2.1 Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность 59% и здоровье (выбрали 76%), альтруизм (выбрали 37%) и семья (выбрали 62%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 77%. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе - 59%. Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция - 94% .

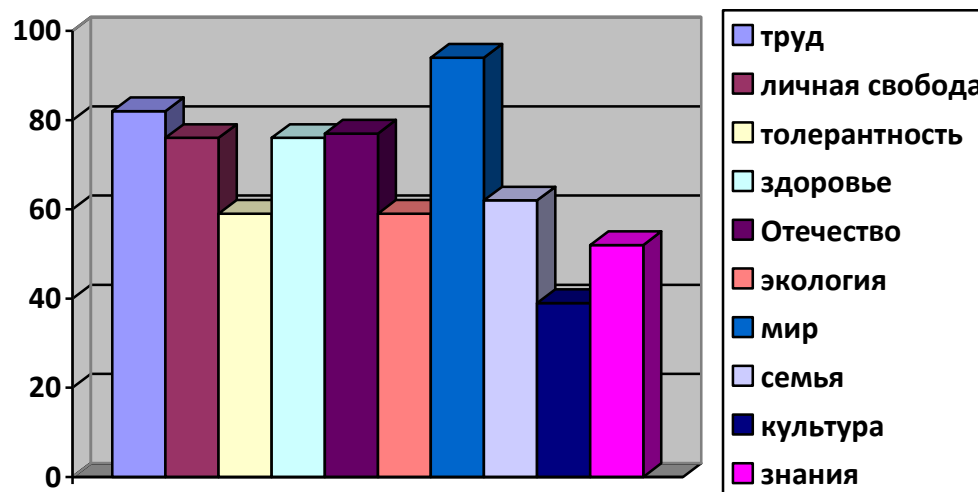


рис.1

Стоит отметить, что отношение к культуре как значимой ценности не так ярко выражено у обучающихся-39%, позитивное отношение к знаниям ярко выражено всего у 52% обучающихся.

ВЫВОД: Большинство обучающихся положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, мир, Отечество. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология. Рекомендовано классным руководителям, социальному педагогу и педагогам-психологам провести анализ личностных результатов методом включенного педагогического наблюдения за обучающимися, а также использовать метод экспертных оценок, беседу с учащимися и анализ творческих работ, портфолио достижений.

1.2.2 Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	9	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	9	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	8	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	9	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т. п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	9	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	8	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<i>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	9	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	8	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	9	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	8	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	8	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	8	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь	9	Детские общественные объединения привлекательны, школьники

формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	9	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	8	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	9	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	9	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	9	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее	10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны

формальна		родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	9	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Выводы: согласно результатам исследований, программа воспитания реализуется успешно благодаря интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 7б, 5, 8 классах. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Необходимо усилить работу в рамках модуля «Самоуправление», а именно поддерживать инициативу обучающихся в организации тех или иных школьных или внутриклассных дел, возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Выявлять обучающихся, обладающих лидерскими качествами, поддерживать их, усилить роль обучающихся в жизни класса и школы. Необходимо организовывать более эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей (информирование, обучение, консультирование). Необходимо разнообразить формы уроков, разнообразить деятельность детских общественных объединений.

За время реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 13 по 25 декабря 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению ряда мероприятий в календарный план воспитательной работы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» на 2022-2023 учебный год.

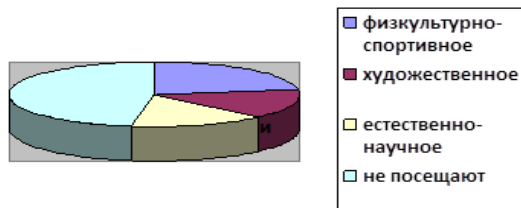
1.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

-естественно-научное (в рамках проекта Точка роста)

-физкультурно-спортивное

-художественное



участие в объединениях ДОП в школе (%)

удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), проведенный в сентябре 2021 года. Опрос показал, что большинство родителей хотели бы продолжить занятия детей в кружках физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», «Теннис», «Шахматы в школе», а также художественной направленности «Звонкие голоса», «Россияне». В связи с концепцией работы школы в рамках проекта Точка Роста организованы объединения естественно-научной направленности по физике и биологии для обучающихся старших классов. Запись в кружки осуществляется через АИС Навигатор. Все программы опубликованы, но есть проблемы по записи детей. Так 100% обучающихся зарегистрированы в объединениях «Теннис и шахматы», 60% - «Баскетбол», 33% - «Звонкие голоса», 20% - «Россияне». Во второй половине 2020-2021 учебного года в связи с эпидемиологической ситуацией ряд занятий по программам дополнительного образования проводился в дистанционном формате. Учет родительского мнения показал, что более половины родителей (законных представителей) не удовлетворены подобным форматом занятий. Анализ данных посещения детьми занятий показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим на 38%, особенно ярко это проявляется по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

1.2.4 Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	+			
	Мир сказки	+			
	Удивительный мир книги		+		
	Чтение с увлечением			+	
Общекультурное	Умелые ручки		+	+	+
Духовно-нравственное	Люби и знай родной край				+
	Я гражданин России!			+	
	Край наш Тульский		+		
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	+	+	+	+
	Подвижные игры	+			+

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа						
		5	6	7а	7б	8	9
Общеинтеллектуальное	Занимательная география		+				
	Добро пожаловать в Тулу		+	+	+		
	Химия вокруг нас						+
	Основы анатомии					+	+

	Русский язык и культура речи							+
Общекультурное	Город мастеров	++		+	+	+		
Социальное	Азбука дорожного движения			+				
	Основы финансовой грамотности						+	+
Духовно-нравственное	ОПК		+					
	Сквозь время					+		
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	+						
	Подвижные игры	+	+	+	+	+		

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	10	11
Общеинтеллектуальное	История русской культуры	+	
	Художественное слово	+	
	Решение задач по химии		+
	В мире русского языка		+
	Проблемные вопросы обществознания		+
Общекультурное	Город мастеров	+	+

Социальное	Физика в моей профессии	+	
------------	-------------------------	---	--

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах различной направленности, творческих выставках: «Открытие ветерану», «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню толерантности, ко Дню героев Отечества, ко Дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, игрушек к Новому году. Являются победителями и призерами конкурсов «Волшебные краски Ясной Поляны», «Наследники Тульских мастеров» и др.

Активно принимают участие в спортивных соревнованиях и праздниках, а также в акциях: «Добрая суббота», «Каникулы онлайн», «Культурный марафон», «Мастерская Деда Мороза», «Живая классика», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Окна Победы», «Стихи Победы» и др.

	победителей и призеров всероссийских конкурсов	победителей и призеров региональных конкурсов	победителей и призеров муниципальных конкурсов
2019-2020 уч.год	13	15	43
I полугодие 2021-2022 уч.года	7	11	34

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 80%, внеаудиторная 20%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный и воспитательный результат.

1.2.5 Профилактическая работа

Большое внимание в воспитательной работе МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» уделяется организации профилактической работы с учащимися, которая регламентируется нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня: Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120 –ФЗ), приказами и инструктивными письмами. Данную деятельность в школе осуществляют администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

В МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» создан и действует Совет профилактики. Под руководством зам. директора по ВР и социального педагога реализуется Комплексная программа по профилактике негативных проявлений у обучающихся.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений).

Созданы банки данных на семьи и несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в: ПДН, КДНиЗП, ВШУ.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе проводится следующая система мероприятий:

- Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.
- Изучение педагогами-психологами особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.
- Посещение уроков и классных часов.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.
- Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.
- Вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, внеклассную работу.
- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП МО Одоевский район по профилактике негативных проявлений в детской и юношеской среде.

Итогом работы в данном направлении является положительная динамика, т.е. уменьшение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета

	2020-2021	2021-2022
ВШУ	5	3
ПДН	5	3
КДН и ЗП	8	6

II. Содержание и качество подготовки

2.1 Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год	На конец отчетного периода
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	237	228	234

	– начальная школа	100	100	100
	– основная школа	122	116	120
	– средняя школа	15	12	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	–	
	– в средней школе	1	2	

2.2 Показатели качества обученности по итогам года

Классы	Качество обученности по итогам 2020-2021 учебного года (в %)	Качество обученности по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года (в%)
2 классы	65	74
3 классы	65	67,5
4 классы	47	60

Итого начальное общее образование	57,5	67
5 классы	70	45
6 классы	39,5	58
7 классы	46	25,5
8 классы	45	50
9 классы	21	29
Итого основное общее образование	44,3	41,5
10 классы	63	20
11 классы	57	40
Итого среднее общее образование	60	30
Итого по школе		

2.3 Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021г

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2а	16	16	100	11	68,7	2	12,5	0	0	0	0	0	0

26	15	15	100	5	33,3	1	6,6	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	11	47,8	4	17,3	0	0	0	0	0	0
								0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	8	42	1	5,2	0	0	0	0	0	0
								0	0	0	0	0	0
Итого	73	73	100	35	47	8	10,4	0	0	0	0	0	0
								0	0	0	0	0	0

2.4 Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	23	23	100	11	47,8	5	21,7	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	7	38,8	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36,6	1	9	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	14	51,8	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	19	95	7	35	2	10	1	5	0	0	1	5
9	19	18	94,7	4	21	0	0	1	5,2	0	0	0	0
Итого	118	116	98,25	47	29,8	8	6,7	2	1,6	0	0	1	0,8

2.5 Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
10	6	6	100	5	83,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	1	16,6	3	50	0	0	0	0	0	0	0
итого	12	12	100	6	50	3	25	0	0	0	0	0	0	0

2.6 Результаты сдачи ГИА 2021 года

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию. На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучались 19 учащихся. К итоговой аттестации допущены 18 учащихся. 1 ученица до итоговой аттестации допущена не была из-за невыполнения учебного плана. На «5» -7, на «4»-3, на «3» - 7. Результативность 100%, качество знаний 59%. Средний балл 4. 5 учащихся показали результат выше годовой оценки.

Учащиеся 9 класса сдавали экзамен по математике в формате ОГЭ. Всего сдавали экзамен 17 учащихся. Сдали все (две с пересдачей). На «5» - 0, на «4» - 10, на «3» - 7. Результативность 100%, качество знаний 59 %. Средний балл 3,5. 2 ученицы показали результат ниже годовой оценки.

Обучающимися для сдачи экзаменов по выбору были выбраны 2 предмета: биология, география. Биологию сдавали 10 учащихся. На 5-0, на 4-4, на 3-6. Качество знаний – 40 %, результативность- 100%. Средний балл-3. Географию сдавали 6 уч-ся. На 5 – 0, на 4 – 5, на 3 – 1.Качество знаний -83 %, результативность- 100%. Средний балл-4.

2.7 Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

В государственной итоговой аттестации в 2021 году принимали участие 6 выпускников МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	1	57
Математика (профильная)	1	0	0	72
Физика	1	0	0	59
Химия	1	0	0	49
Биология	2	0	0	42,5
История	1	0	1	9,4
Английский язык	1	0	0	71
Обществознание	2	0	0	70,5
Итого			2	57,2

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тульской области в 2021/22 учебном году школа:

уведомила управление Роспотребнадзора по Тульской области о дате начала образовательного процесса;
 разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
 закрепила кабинеты за классами;
 составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
 разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
 использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 10% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 7% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ ОСОШ имени «В.Д.Успенского» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Продолжили образование в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	18	1	0	17	7	2	4	0	1
2021	18	8	0	10	6	3	3	0	0

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ результатов образовательной деятельности в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» осуществляется в контексте функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), целями которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности.

В МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 и текущем отчетном периоде 2022 года выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» в 2021 году отмечены высокие показатели оценки родителями педагогического персонала: 95 % опрошенных положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации, 93 % родителей удовлетворены компетентностью педагогов образовательной организации.

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации также достаточно высокая. 99 % родителей удовлетворяет материально-техническое обеспечение организации. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворено 93 % родителей. 100 % опрошенных родителей готовы рекомендовать образовательную организацию знакомым и родственникам.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ «ОСОШ имени В.Д. Успенского» 16 педагогов:

из них:

высшей квалификационной категории - 6 чел.;

первой квалификационной категории - 6 чел.;

Педагоги, имеющие отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования и науки РФ - 2 чел.;
- Отличник народного просвещения-3 чел.;
- Почетная грамота Минобрнауки РФ - 6 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области - 8 чел.;

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» создана устойчивая целевая кадровая система;

– кадровый потенциал МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –21258 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4273	
2	Художественная	16845	
3	Справочно-библиографическая, научно-энциклопедическая литература	140	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь)	МКОУ «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» правовое основание владения – выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 28.11.2016
--	--

	<p>Вид права: оперативное управление</p> <p>Объект права: нежилое здание (школа), назначение: нежилое, 2 - этажный (подземных этажей - 1), общая площадь 1623,2 кв. м.</p>
<p>Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)</p>	<p>МКОУ «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского»</p> <p>правовое основание владения –Свидетельство о государственном регистрации права</p> <p>От 16.05.2013 №71-АГ 788154</p> <p>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование</p> <p>Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации школы, общая площадь 9246 кв. м.</p>
<p>Учебные кабинеты</p>	<p>современные школьные кабинеты (кабинеты, оборудованные с учётом технических характеристик, определенных Роспотребнадзором, оснащенные информационно-техническими средствами)</p>
<p>Библиотека</p>	<p>Библиотека – 1 шт.</p>
<p>Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)</p>	<p>Спортивный зал – 1</p> <p>Спортивные площадки -2</p>

Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая, 90 посадочных мест. Пищеблок-1
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет – 1

Материально-техническое обеспечение МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинета, оснащенных мультимедийной техникой, а также :

- лаборатория по физике
- лаборатория по химии
- компьютерный класс
- мастерская

Всего по школе: ноутбуков-53, проекторов-12, МФУ-11, интерактивных досок-5, ПК-14. В 2021 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» получено следующее оборудование: 28 ноутбуков и 1 МФУ. Полностью переоборудованы и оснащены учебные кабинеты физики, информатики, биологии, химии (в рамках реализации проекта Точка роста).

В результате самообследования оснащение сравнили школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: мячи набивные, степ-платформы. Снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров
- в рекреации интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером.

. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» достаточен и современен. Оборудование позволяет оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным.

К новому учебному году школа провела закупку нового оборудования и начала оснащать помещения пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а именно: приобретены 3 дополнительных рабочих стола в цех для обработки сырья. Приобретен психрометр и установлен на складе пищеблока. Необходимо произвести закупку и установку пароконвектомата в горячий цех.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	236
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (50,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (74,6)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	122 (51,7%)
– регионального уровня		25 (10,6%)
– федерального уровня		14 (6,0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (46,4%)
– с высшей		7 (25%)
– первой		6 (21,4 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (32,1 %)
– до 5 лет		4 (14,3 %)
– больше 30 лет		5 (17,8 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (46,4 %)
– до 30 лет		6 (21,4 %)7 (25,0 %)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (82,1 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (71,4 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,225
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,67

Анализ показателей указывает на то, что «МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МКОУ«ОСОШ имени В.Д.Успенского» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений.