

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» (МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»)**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»
«Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» (МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»)	Т.И.Кирютина 
(протокол от 18.04.23 № 4)	Приказ 44/09 от 19.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского»**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» (МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»)</i>
Руководитель	<i>Татьяна Ивановна Кирютина</i>
Адрес организации	Юридический адрес: 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица К.Маркса, дом 46 Фактический адрес: 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица К.Маркса, дом 46
Телефон, факс	89207596918

Адрес электронной почты	<a href="mailto:odoev.sosh.uspen@tularegion.org">odoev.sosh.uspen@tularegion.org</a>
Учредитель	<i>Администрация МО «Одоевский район»</i>
Дата создания	<i>Первая половина IX в.</i>
Лицензия	<i>№0133/03376, серия 71Л02 № 0000604 от 12 июля 2018 г выдана Министерством образования Тульской области; срок действия – бессрочно.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия 71А01 № 0000292 , № 0134/00872, от 28 марта 2014 г выдано Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования; срок действия: до 22. 03.2024 г.</i>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» осуществляет свою деятельность с 25.11.2012 года (с 1832 года как женская гимназия, с 1900 года как школа)

В состав МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» входят образовательные учреждения, расположенные по адресам:

- 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица К.Маркса, дом 46 (школа)
- 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица К.Маркса, дом 150 (с/п д/с «Колосок»)
- 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица Л.Толстого, дом 24В (с/п/ д/с «Сказка»)
- 301440, Россия, Тульская область, рп Одоев, улица 50 лет Октября, дом 80А (с/п д/с «Березка»)

МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» - это образовательное учреждение, миссия которого - создание условий для развития и воспитания детей, обеспечивающих качественное и доступное образование.

Школа реализует образовательные программы, которые включают:

- ООП дошкольного образования;
- ООП начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования;
- ДОП

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности и преемственности.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

## Руководство образовательного учреждения

Директор—Кирютина Татьяна Ивановна

Мелешкова Галина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кондратьева Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе

Фендель Галина Генриховна — заведующая структурным подразделением д/с «Сказка»

Ситникова Нина Владимировна— заведующая структурным подразделением д/с «Березка»

Лесновска Нина Владимировна— заведующая структурным подразделением д/с «Колосок»

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

**По итогам отчетного периода 2021-2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.**

### І. Аналитическая часть

#### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя совместно с заведующим хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

№	Действующие площадки, ресурсные центры	Уровень
1	Пилотная образовательная организация для апробации спецкурса «Добро пожаловать в Тулу» («Welcome to Tula») в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» («English for communication»): приказ МО ТО от 10.07.2018г. № 959	региональный
2	Пилотная образовательная организация для апробации спецкурса «Люби и знай свой отчий край»: приказ МО ТО от 17.08.2018г. № 1135	региональный
	Региональная стажировочная площадка по реализации проекта «Цифровая образовательная среда».	региональный
	Региональная стажировочная площадка по реализации проекта центр образования «Точка роста». приказ МО ТО от 28.12.2020 №1626	региональный

## 1.1 Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 1.2.1 Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 84%, показатель выше на 2% предыдущего отчетного периода) и личная свобода (выбрали 75% показатель выше на 1% предыдущего отчетного периода). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность 62% (показатель выше на 3% предыдущего отчетного периода) и здоровье (выбрали 78%, показатель выше на 2% предыдущего отчетного периода), альтруизм (выбрали 39,% показатель выше на 2% предыдущего отчетного периода,) и семья (выбрали 65% показатель выше на 3% предыдущего отчетного периода,). Отечество как главную значимую ценность выбрали 81%, что на 4% выше, чем в предыдущем отчетном периоде). Экологическое сознание, позитивное отношение к природе - 65% (показатель выше на 6% предыдущего отчетного периода). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция - 96% показатель выше на 2% предыдущего отчетного периода .

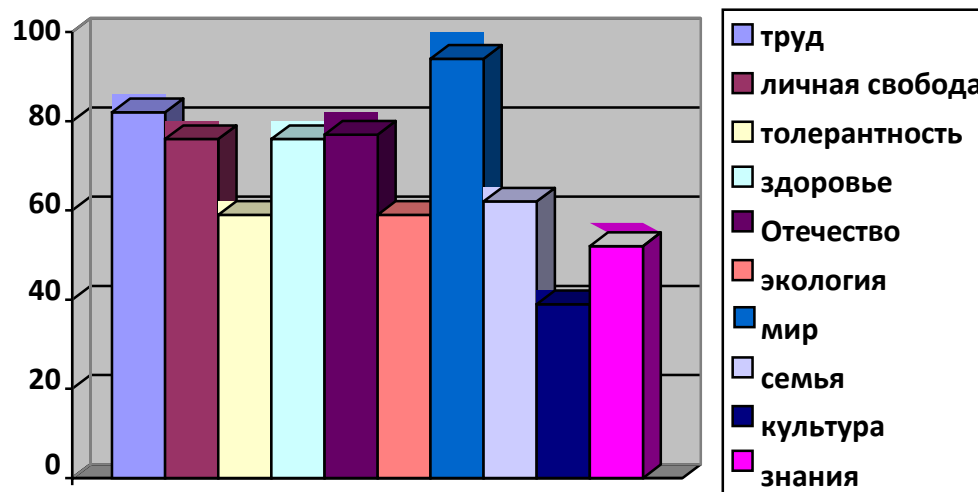


рис.1

Стоит отметить, что отношение к культуре как значимой ценности не так ярко выражено у обучающихся-41%, позитивное отношение к знаниям ярко выражено всего у 56% обучающихся, но стоит отметить динамику в росте данных показателей.

**ВЫВОД: Большинство обучающихся положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, мир, Отечество. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология. Рекомендовано классным руководителям, социальному педагогу и педагогам-психологам провести анализ личностных результатов методом включенного педагогического наблюдения за обучающимися, а также использовать метод экспертных оценок, беседу с учащимися и анализ творческих работ, портфолио достижений.**



### 1.2.2 Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	9	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	9	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	9	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	9	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т. п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	9	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	9	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	9	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	9	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	9	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	8	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	9	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	8	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь	9	Детские общественные объединения привлекательны, школьники

формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	9	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	8	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	9	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	9	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее	10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны

формальна		родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	9	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**Выводы:** согласно результатам исследований, программа воспитания реализуется успешно благодаря интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Необходимо усилить работу в рамках модуля «Самоуправление», а именно поддерживать инициативу обучающихся в организации тех или иных школьных или внутриклассных дел, возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Выявлять обучающихся, обладающих лидерскими качествами, поддерживать их, усилить роль обучающихся в жизни класса и школы. Необходимо организовывать более эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей (информирование, обучение, консультирование). Необходимо разнообразить формы уроков, разнообразить деятельность детских общественных объединений.

За время реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10 по 20 декабря 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению ряда мероприятий в календарный план воспитательной работы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» на 2022-2023 учебный год.

### 1.2.3

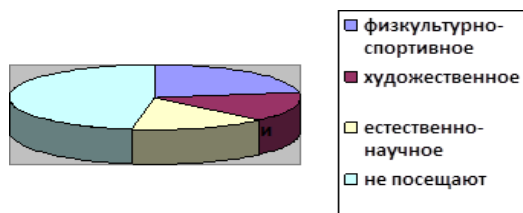
#### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

-естественно-научное (в рамках проекта Точка роста)

-физкультурно-спортивное

-художественное



участие в объединениях ДОП в школе (%)

удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), проведенный в сентябре 2022 года. Опрос показал, что большинство родителей хотели бы продолжить занятия детей в кружках физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», «Шахматы в школе», а также художественной направленности «Звонкие голоса», «Россияне». В связи с концепцией работы школы в рамках проекта Точка Роста организованы объединения естественно-научной направленности по физике и биологии для обучающихся старших классов. Запись в кружки осуществляется через АИС Навигатор. Все программы опубликованы, но есть проблемы по записи детей. Так 100% обучающихся зарегистрированы в объединениях «Шахматы», 60% - «Баскетбол», 40% - «Звонкие голоса», 25% - «Россияне». Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

### 1.2.4 Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

<b>Внеурочная деятельность</b>				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Педагог
<b>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.</b>				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-11	13	Классные руководители
2.	«Сквозь время»	8б	1	Хорошилова О.Ю.
3.	«ОПК»	6	1	Хорошилова О.Ю.
<b>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.</b>				
4.	Финансовая грамотность	1-4	5	Классные руководители
5.	«В мире сказок»	1	1	Классные
6.	«В мире книг»	2	1	руководители
7.	«Удивительный мир книги»	3	1	Классные
8.	«Чтение с увлечением»	4аб	2	руководители
9.	«Добро пожаловать в Тулу»	5-7	3	Свистунова Е.А.
10.	«Я и общество»	5	1	Савельева Е.А.
11.	«Финансовая грамотность»	6	1	Савельева Е.А.
12.	«За страницами учебника биологии»	7	1	Толстикова Н.А.
13.	« Химия легко и просто»	8а	1	Толстикова Н.А.
14.	«Развитие функциональной грамотности»	8а	1	Ерохина С.В..
15.	«Химия и жизнь»»	8б	1	Толстикова Н.А.
16.	«Практическая биология»	9	1	Толстикова Н.А.

17.	«Финансовая грамотность»	9	1	Ерохина С.В.
18.	«Формирование читательской грамотности»	9	1	Кондратьева О.А.
19.	«Химия и жизнь»	10	1	Кирютина Т.И.
20.	«Физика в моей профессии»	10	1	Ерохина С.В.
21.	«Финансовая грамотность»	10	1	Ерохина С.В.
22.	«Химия и жизнь»	10	1	Кирютина Т.И.
23.	«»Функциональная грамотность	11	1	Дроздова С.М.
24.	«Финансовая грамотность»	11	1	Савельева Е.А.
25.	«Математическая грамотность»	11	1	Боярченкова Л.А.
<b>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.</b>				
26.	Ритмика	1-5	6	Педагог ДО Прокофьева М.В.
27.	Спортивные игры	7	1	Антонов И.В.
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>				
28.	«В мире профессий»	8б	1	Кондратьева О.А.
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, коллективов, детских общественных объединений</b>				
29.	«РДШ»	8а	1	Шишова И.В.

### Программы дополнительного образования

Название курса/программы	Педагог	Кол-во часов
«Знакомьтесь: физика»	Ерохина С.В.	1
«Зеленая лаборатория»	Толстикова Н.А.	1
Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	Лосева Ю.В.	3
«Россияне» (младш. группа)	Прокофьева М.В.	4
«Россияне» (старш. группа)		
«Арлекин» (театральная студия)	Погарелова А.Д.	3
«Баскетбол»	Антонов И.В.	2
«Шахматы»	Иванова Т.В.	4

По школе 100 % охват программыми внеурочной деятельности. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах различной направленности, творческих выставках: «Открытие ветерану», «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню толерантности, ко Дню героев Отечества, ко Дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, игрушек к Новому году. Являются победителями и призерами конкурсов «Волшебные краски Ясной Поляны», «Тульские промыслы» и др.

Активно принимают участие в спортивных соревнованиях и праздниках, а также в акциях: «Добрая суббота», «Каникулы онлайн», «Культурный марафон», «Мастерская Деда Мороза», «Живая классика», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Окна Победы», «Стихи Победы» и др. Победители и призеры в спортивных соревнованиях разных уровней по баскетболу, легкой атлетике, лапте и др.

	победителей и призеров всероссийских конкурсов	победителей и призеров региональных конкурсов	победителей и призеров муниципальных конкурсов
2019-2020 уч.год	13	15	43



Отчетный период 2021-2022 уч.года	7	11	34
Отчетный период 2022-2023 уч. года	6	12	36

**Вывод:** Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 80%, внеаудиторная 20%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный и воспитательный результат.

### 1.2.5 Профилактическая работа

Большое внимание в воспитательной работе МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» уделяется организации профилактической работы с учащимися, которая регламентируется нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня: Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120 –ФЗ), приказами и инструктивными письмами. Данную деятельность в школе осуществляют администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

В МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» создан и действует Совет профилактики. Под руководством зам. директора по ВР и социального педагога реализуется Комплексная программа по профилактике негативных проявлений у обучающихся.

Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений). Созданы банки данных на семьи и несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в: ПДН, КДНиЗП, ВШУ.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе проводится следующая система мероприятий:

- Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.
- Изучение педагогами-психологами особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.
- Посещение уроков и классных часов.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению

ребенка.

- Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.
- Вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, внеклассную работу.
- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП МО Одоевский район по профилактике негативных проявлений в детской и юношеской среде.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ВШУ	5	3	3
ПДН	5	3	4
КДН и ЗП	8	6	6

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся. Классный руководитель является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. Чаще всего классный руководитель обращается к соц. педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата. Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Работа с этими детьми осуществляется следующим образом: выявляются, заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава ОУ ставятся на внутришкольный учет с последующим обследованием социальным педагогом и психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений (было проведено в течение отчетного периода 11 Советов профилактики правонарушений). С трудными учащимися проводятся профилактические мероприятия не только специалистами ОУ, но и с инспектором ПДН. В работе с родителями используется привлечение их к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Родительские собрания, привлечение родителей к выполнению поручений к ежедневной доброжелательной помощи ЦО, индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, посещений семьи, коллективные консультации с родителями.

**Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы:** вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса и не всегда наблюдалась результативность работы

В итоге самообследования социально-правовой работы Школы можно выделить следующие проблемы:

- ✓ Остается значительным число обучающихся, группы риска. В работе психолога – педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание;
- ✓ Постоянно ведется профилактическая, просветительская деятельность с обучающимися, группы риска и их родителями (законными представителями);

## Определены цель, задачи на 2023 учебный год:

### Цель:

- ✓ Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении;
- ✓ Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
- ✓ Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- ✓ Оказание помощи обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию;
  - ✓ Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### Задачи:

- ✓ Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- ✓ Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
- ✓ Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;
- ✓ Профилактика правонарушений среди обучающихся;
- ✓ Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- ✓ Обновление информации и странички на школьном сайте, информационного стенда.

## II. Содержание и качество подготовки

### 2.1 Статистика показателей за 2020–20221годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/22 учебный год	На конец отчетного периода
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	<b>228</b>	<b>237</b>	<b>238</b>
	– начальная школа	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>105</b>

	– основная школа	<b>122</b>	<b>121</b>	<b>123</b>
	– средняя школа	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	<b>1</b>	–	<b>3</b>
	– в средней школе	<b>1</b>	<b>0</b>	

## 2.2 Показатели качества обученности по итогам года

Классы	Качество обученности по итогам	
	2020-2021 учебного года	(в %)
	Качество обученности по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года (в%)	
2 классы	65	40%
3 классы	65	73%
4 классы	47	75%
<b>Итого начальное общее образование</b>	<b>57,5</b>	<b>62,6%</b>
5 классы	70	44%
6 классы	39,5	35%
7 классы	46	33%
8 классы	45	39%
9 классы	21	50%
<b>Итого основное общее образование</b>	<b>44,3</b>	<b>40,2</b>
10 классы	63	50%
11 классы	57	33%



## 2.4 Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	25	25	100	14	56	1	21,7	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0
7	25	24	96	10	40	0	0	1	4	0	0	0	0
8а	17	17	100	9	52,9	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	13	13	100	3	23	0	0	1	5	0	0	0	0
9	25	25	100	12	48	1	21,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>125</b>	<b>124</b>	<b>99,3</b>	<b>55</b>	<b>42,4</b>	<b>8</b>	<b>6,7</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2.5 Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	4	6	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	10	12	100	3	29	1	25	0	0	0	0	0	0

## 2.6 Анализ результатов ОГЭ-9 за курс основной школы.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучались 22 учащихся. К итоговой аттестации допущены 21 учащийся. Ерохина Виктория не была допущена до итоговой аттестации в связи с неудовлетворительными оценками по итогам учебного года. Учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку (формат ГИА) и алгебре (формат ГИА) 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Экзамен по русскому (формат ГИА) проводился в ППЭ (Одоевская СОШ им. А.Д. Виноградова), было допущено 21 человек, явились – 21. Задания состояли из 3 частей.

1 часть - сжатое изложение. 2 часть - работа с текстом (тестовые задания).

3 часть - сочинение на лингвистическую тему. Сдали все. На «5» -14, на «4»- 6, на «3» - 1. Результативность 100%, качество знаний 95 % .

Средний балл 4,6. 13 учащихся показали результат выше годовой оценки.



ШМО учителей гуманитарного цикла следует провести заседание по итогам экзаменов и серьезно рассмотреть повторяющиеся ошибки в экзаменационных работах учащихся, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены проблемы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

#### **Экзамен по математике.**

Учащиеся 9 класса сдавали экзамен по математика в формате ОГЭ. Экзаменационная работа состоит из 3 модулей: алгебра, геометрия и реальная математика. Всего сдавали экзамен 21 учащийся. Сдали 20. На «5» - 2, на «4» - 15, на «3» - 3. На 2-1 .Результативность 95%, качество знаний 81%. Средний балл 3,76. 5 обучающихся показали результат выше годовой оценки, 4 ниже.

ШМО учителей математического цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

#### **Экзамены по выбору.**

Обучающимися для сдачи были выбраны 8 предметов: биология, география, физика, обществознание, химия, история.

Биологию сдавали 9 учащийся. На 5 - 3, на 4-4, на 3-2. Качество знаний – 78 %, результативность- 100%. Средний балл – 3,7.

Географию сдавали 13 уч-ся. На 5 – 6, на 4 – 7. Качество знаний - 100 %, результативность- 100%. Средний балл – 4,7.

Физику сдавал 1 учащийся на 4. Качество знаний - 100 %, результативность- 100%. Средний балл – 4.

Обществознание сдавали 13 уч-ся. На 5 – 3, на 4 – 7, на 3 -3 Качество знаний - 77 %, результативность- 100%. Средний балл – 4.

Химию сдавали 2 уч-ся. На 5 – 2. Качество знаний - 100 %, результативность- 100%. Средний балл – 5.

Историю сдавали 2 уч-ся. На 5 – 2. Качество знаний - 100 %, результативность- 100%. Средний балл – 5.

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4»</b>	<b>На «3»</b>	<b>На «2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Результативность</b>
--------------	----------------	--------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------------------	-------------------------

<b>1</b>	<b>Русский язык</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	<b>Математика</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>81</b>	<b>95</b>
<b>3</b>	<b>Биология</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>100</b>
<b>4</b>	<b>География</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	<b>Физика</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	<b>Обществознание</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	<b>Химия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	<b>История</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### **Выводы.**

При подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9ого класса школа руководствовалась Положением о ГИА, разработанным Министерством образования и науки РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды, на которых помещалась информация о подготовке и проведении экзаменов. Учителя вели большую работу по подготовке к ОГЭ.

Из 22 учащихся, обучавшихся в 9-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам, прошли итоговую аттестацию 20 обучающихся.

Учителям- предметникам необходимо начать подготовку к ОГЭ с самого начала года, классным руководителям в свою очередь необходимо отслеживать успеваемость своих учеников, своевременно информировать родителей. Помочь учащимся в выборе предметов по выбору.

### Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за три года.

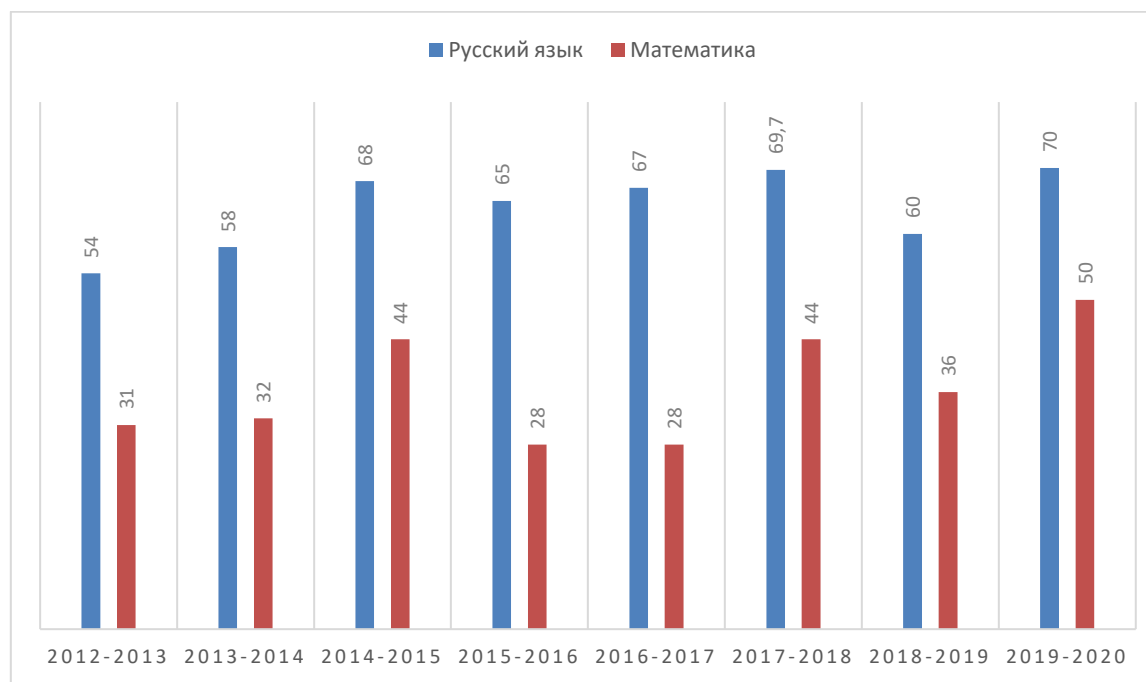
Учебный год	Количество экзаменуемых	Кол-во учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества знаний
2011-2012	21	7	33
2012-2013	16	8	50
2013-2014	9	1	11
2014-2015	17	10	59
2015-2016	14	4	29
2016-2017	24	2	8
2017-2018	22	5	22,7
2018-2019	22	11	50
2020-2021	18	7	39
2021-2022	21	16	76

### 2.7 Результаты ЕГЭ-11

В 11 классе обучалось 5 учащихся. До итоговой аттестации были допущены 5 учащихся. Одним из условий допуска до экзаменов являлось сочинение. Все учащиеся получили зачет. Единый государственный экзамен сдавали 5 выпускников. Русский язык сдавало 5 учащихся. Перешли порог в 24 баллов – 5 учащихся. Лучшие результаты – Жильцова с.-82 б. Средний балл –70,2. По области – 70,6

Математика(базовый уровень) сдавали 4. На 5 -1, на 4-2 , на 3- 1 Качество знаний- 75%. Математика (профильный уровень) сдавала 1 .Перешла порог в 27 баллов 1.Средний балл 27.По области-54

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	58	68	65	67	69,7	60	70	57	70,2
Математика	32	44	28	28	44	36	50	72	27



Экзамены по выбору.

Учащимися были выбраны 1 предмет.

1. Обществознание. Сдавали 2 ученика. Порог 42 баллов, сдали все.. Средний балл – 66. По области 56,4.

### Вывод

Аттестаты о среднем образовании получили 5 учащихся.

Учителям в начале года ориентировать учащихся на правильный выбор предметов для сдачи в формате ЕГЭ, начать вести плодотворную подготовку к экзаменам, своевременно информировать родителей о успеваемости их детей.

### III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тульской области в 2022/23 учебном году школа:

уведомила управление Роспотребнадзора по Тульской области о дате начала образовательного процесса;

разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

закрепила кабинеты за классами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров для осуществления учебно- воспитательной деятельности.

#### IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего			Продолжили образование в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	18	6	0	12	6	3	3	0	0
2022	21	4	0	17	5	1	4	0	0

#### V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ результатов образовательной деятельности в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» осуществляется в контексте функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), целями которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования с привлечением общественности.

В МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 и текущем отчетном периоде 2022 года выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» в 2022 году отмечены высокие показатели оценки родителями педагогического персонала»: 95 % опрошенных положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации, 93 % родителей удовлетворены компетентностью педагогов образовательной организации.

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации также достаточно высокая. 99 % родителей удовлетворяет материально-техническое обеспечение организации. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворено 93 % родителей. 100 % опрошенных родителей готовы рекомендовать образовательную организацию знакомым и родственникам.

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в МКОУ «ОСОШ имени В.Д. Успенского» 16 педагогов:

из них:

высшей квалификационной категории - 4чел.;

первой квалификационной категории - 2 чел.;

аттестованы на соответствие занимаемой должности-10чел.

Педагоги, имеющие отраслевые награды:

- Почетный работник общего образования и науки РФ –2 чел.;
- Отличник народного просвещения-3 чел.;
- Почетная грамота Минобрнауки РФ - 7 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области - 8 чел.;

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» создана устойчивая целевая кадровая система;

– кадровый потенциал МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда –21258 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4273	
2	Художественная	16845	
3	Справочно-библиографическая, научно-энциклопедическая литература	140	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### VIII. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь)	МКОУ «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского»  правовое основание владения – выписка из Единого государственного
--	--



	<p>реестра недвижимости от 28.11.2016</p> <p>Вид права: оперативное управление</p> <p>Объект права: нежилое здание (школа), назначение: нежилое, 2 - этажный (подземных этажей - 1), общая площадь 1623,2 кв. м.</p>
<p>Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)</p>	<p>МКОУ «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского»</p> <p>правовое основание владения –Свидетельство о государственном регистрации права</p> <p>От 16.05.2013 №71-АГ 788154</p> <p>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование</p> <p>Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации школы , общая площадь 9246 кв. м.</p>
<p>Учебные кабинеты</p>	<p>современные школьные кабинеты (кабинеты, оборудованные с учётом технических характеристик, определенных Роспотребнадзором, оснащенные информационно-техническими средствами)</p>

Библиотека	Библиотека – 1 шт.
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал – 1 Спортивные площадки -2
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая, 90 посадочных мест. Пищеблок-1
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет – 1

Материально-техническое обеспечение МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинета, оснащенных мультимедийной техникой, а также :

- лаборатория по физике
- лаборатория по химии
- компьютерный класс
- мастерская

Всего по школе: ноутбуков-53, проекторов-12, МФУ-9, интерактивных досок-5, ПК-14. 28 ноутбуков и 1 МФУ. Приобретено 4 ноутбука в текущем отчетном периоде.

В результате самообследования оснащение сравнили школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: мячи набивные, степ-платформы. Снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров

. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» достаточен и современен. Оборудование позволяет оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным.

Помещения пищеблока оснащены в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Необходимо произвести закупку и установку пароконвектомата в горячий цех.

**IX.** Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>242</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>106</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>123</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>13</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>110 (45,7%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	<b>4,6</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	<b>3,7</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	<b>70</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	<b>27/4</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>1 (4,8%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике ( <b>профильный уровень</b> ), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>3 (14,3%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0(0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>191 (78,9)</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>124 (51,3%)</b>
– регионального уровня		<b>26 (8,2%)</b>
– федерального уровня		<b>17 (7 %)</b>
– международного уровня		<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>28</b>
– с высшим образованием		<b>23</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>23</b>
– средним профессиональным образованием		<b>5</b>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>5</b>

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>13 (46,4%)</b>
– с высшей		<b>7 (25%)</b>
– первой		<b>6 (21,4 5)</b>
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	<b>9 (32,1 %)</b>
– до 5 лет		<b>3 (11,3 %)</b>
– больше 30 лет		<b>6 (21,4 %)</b>
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>13 (46,4 5)</b>
– до 30 лет		<b>5 (17,9 %)</b> <b>7 (25,0 %)</b>
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>26 (92,9 %)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>20 (71,4 %)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,225</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>10</b>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>нет</b>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>да</b>
– медиатеки		<b>нет</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>да</b>

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>да</b>
– системы контроля распечатки материалов		<b>нет</b>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>242 (100 %)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>2,53</b>

Анализ показателей указывает на то, что «МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

