

Аннотация  
к учебному курсу «Английский язык»  
9 класс

Данная рабочая программа предназначена для 9 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- УМК «Горизонты». 9 класс. М. М. Аверин, Джин Ф., Рорман Л. и др. — Москва: Просвещение, 2021 г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

В соответствии с учебным планом школы в 9 классе на данный предмет выделяется 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа за год). В связи с этим, количество часов на каждую тему было сокращено, но все темы, предусмотренные в УМК, будут освоены в ходе учебного процесса. Срок реализации данной программы – 2022 – 2023 гг.

**Целью** обучения немецкому языку является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

**Предметные результаты** освоения пятого года обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

Коммуникативные умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями, конфликтные ситуации и способы их решения, досуг и увлечения, здоровый образ жизни, школьное образование и школьная жизнь, взаимоотношения в школе, проблемы выбора профессии, проблема экологии, СМИ, страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.

*Раздел «Коммуникативные умения»*

*Говорение. Диалогическая речь*

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

### *Говорение. Монологическая речь*

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Обучающийся научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию,

представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### *Письменная речь*

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
- кратко излагать в письменном виде результаты выполненной проектной работы.

#### *Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»*

##### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### *Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

##### *Лексика*

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### *Грамматика*

Ученик научится узнавать и понимать:

- относительные местоимения в именительном и винительном падежах;
- превосходная степень прилагательных и наречий;
- возвратные местоимения в дательном падеже;
- оборот ит ... zu + Infinitiv;
- предлог wegen + Genitiv;
- склонение прилагательных;
- указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben;
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob;
- страдательный залог в настоящем и прошедшем времени (das Präsens und das Präteritum Passiv);
- предпрошедшее время (das Plusquamperfekt);
- согласование времён;
- местоименные наречия da(r) + предлоги;
- глагол werden + Infinitiv;
- будущее время (das Futur).
- 

Ученик получит возможность научиться употреблять:

- относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie;
- придаточные предложения цели с союзом damit;
- придаточные условные предложения с союзом nachdem.