

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
МО Одоевский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского»

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО _____ /Е.А. Свистунова/ Протокол № 1 от «25 »августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ /Г.А. Мелешкова/ Протокол № 1 от «26»августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор школы _____ /Т.И. Кирютина/ Приказ № 95/од от «26»августа 2022 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель Кондратьева Ольга Александровна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение) и общеобразовательной программы МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского»

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 3 часа в неделю. Но в связи с тем, что в учебном плане МКОУ «ОСОШ имени В.Д.Успенского» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен дополнительно 1 час, программа составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Дополнительное учебное время отводится на подготовку учащихся к ОГЭ. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ в 9 классе, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Добавлены часы на изучение темы «Систематизация изученного в 9 классе», на работу с тестами с целью подготовки к ОГЭ; на уроки развития речи учащихся с целью подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения.

Планируемые результаты **освоения курса русского языка в 9 классе**

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
I четверть				
Повторение изученного в 5-8 классах				
1			Международное значение русского языка.	1
2			Устная и письменная речь	1
3			Монолог и диалог	1
4			Стили речи	1
5			Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста.	1
6			Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7			Предложения с обособленными членами	1
8			Р.Р.Сочинение по данному началу.(по упр.37)	1
9			Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия.	1
10			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
11			Синтаксис простого предложения. Анализ текста.	1
12			Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
13			Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия.	1
14			Анализ входного диктанта.	1
Сложное предложение				
15 16			Понятие о сложном предложении	2
17			Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия.	1
18			Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
19			Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной»	1
20			Р/р. Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной».	1
21			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
22			Интонация сложного предложения.	1
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				

23			Понятие о сложносочиненном предложении.	1
24			Смысловые отношения в ССП	1
25			ССП с соединительными ,разделительными и противительными союзами	1
26			Синтаксический и пунктуационны разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту	1
27			Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1
28			. Анализ контрольного диктанта.	1
29			Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста.	1
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
30			Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
31			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2
32				
33			Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии.	1
II четверть.				
34			Союзы и союзные слова в СПП	1
35			Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения	2
36				
37			Подготовка к ОГЭ. Лексика.Фразеология.	1
38			Роль указательных слов в СПП.	1
39			Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными	2
40				
41			Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи.	1
42			СПП с придаточными обстоятельственными.	1
43			СПП с придаточными времени и места.	1
44			СПП с придаточными цели,причины,условия,уступки и следствия.	2
45				
46			Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложения..	1
47			СПП с придаточными образа действия ,меры и степени и сравнительными.	1
48			РР.Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина».	1
49			Р.Р.Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина».	1
50			Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
51			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них..	3
52				
53				
54			Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения.	1

55			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2
56				
57			Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию.	1
58			Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение (по упр.184)	1
59			Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»	2
60				
61			Анализ контрольного тестирования	1
62			Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения.	1
63			Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение»Что мы называем Родиной?»	2
64				
65			Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений.	1

III четверть

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

66			Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
67			Интонация в БСП.	1
68			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
69			Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	1
70			БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест	1
71			БСП со значение	2
72			причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	
73			Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	1
74			БСП со значением противопоставления, времени	2
75			, условия и следствия. Тире в БСП.	
76			Р/р. Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».	1
77			Р.Р. Написание сочинения-отзыва по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».	1
78			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту.	1
79			Контрольный диктант по теме «БСП»	1

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

80			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
81				
82			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
83				
84			Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
85			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1

86			Р/р. Публичная речь. (по упр.222)	2
87				
88			Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1
89			Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1
90			Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста	1
91			Р.Р. Изложение (по упр.219).	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО				
92			Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ.	3
93				
94				
95			Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса.	2
96				
97			Анализ контрольного тестирования.	1
98			Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений.	2
99				
100			Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2
101				
102			Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2
103				
104			Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением.	1
105			Повторение. Морфемика и словообразование.	2
106				
107			Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1
IV четверть				
108			Повторение. Морфология. .	3
109				
110				
111			Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением	1
112			Повторение. Синтаксис .	3
113				
114				
115			Р.Р. Сочинение –рецензия (по упр.260)	2
116				
117			Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением -рассуждением	1
118			Повторение. Орфография. Пунктуация.	3
119				
120				
121			Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения.	1
122			Р.Р. Сочинение –рассуждение (по упр.282)	2
123				
124			Р/р. Сжатое изложение.	2
125			Написание сжатого изложения.	

126			Анализ изложения	1
127			Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения.	1
128 129			Р/р Сочинение-рассуждение. Написание контрольного сочинения-рассуждения	2
130			Анализ контрольного сочинения.	1
131 132			Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.	2
133			Итоговое тестирование в формате ОГЭ	1
134			Анализ итогового тестирования.	1
135 136			Итоговые уроки(защита проектов на лингвистическую тему)	2