

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Одоевский район

МКОУ "ОСОШ имени В.Д. Успенского"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО  
Свистунова Е.А.

Протокол №1  
от "25 "августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Мелешкова Г.А.

от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Кирютина Т.И.

Приказ № 95/од

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2458416)

#### Учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Составители: Свистунова Екатерина Александровна,  
Белова Елена Николаевна,  
учителя английского языка

Одоев 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Рабочая программа данного учебного курса реализуется мною с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «ОСОШ имени В.Д. Успенского».

Согласно требованиям обновленных образовательных стандартов особое внимание на уроках уделяю формированию функциональной грамотности как приоритетной задаче.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, веж-

ливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

### Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.



Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r"(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).  
Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, про-

щание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2) базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);—

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;



- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2)

#### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

## Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

## Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

## Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;—
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;



- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1.	Приветствие, знакомство.	7	1	0	презентация Youtube аудиоприложение
1.2.	Моя семья.	7	1	0	iscollective.com аудиоприложение
1.3.	Мой день рождения	2		0	аудиоприложение
1.4.	Моя любимая еда.	4		0	презентация аудиоприложение
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	2		0	аудиоприложение
2.2.	Любимые занятия.	9	1	0	iscollective.com презентация Youtube аудиоприложение
2.3.	Мой питомец.	5		0	презентация аудиоприложение
2.4.	Выходной день.	6	1	0	Youtube аудиоприложение
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1.	Моя школа.	3		0	аудиоприложение
3.2.	Мои друзья.	8	1	0	презентация аудиоприложение
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5		0	презентация аудиоприложение
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b>					

4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	0	0	презентация аудиоприложение
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	аудиоприложение
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	0	презентация аудиоприложение
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1.	Моя семья.	4		0	islcollective.com Quizzlet.com Youtube
1.2.	Мой день рождения.	4	1	0	Youtube Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.3.	Моя любимая еда.	3		0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.4.	Мой день (распорядок дня).	1		0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2		0	Youtube
2.2.	Мой питомец.	3		0	Презентация Аудиоприложение
2.3.	Любимые занятия.	6	1	0	islcollective.com Quizzlet.com Youtube
2.4.	Любимая сказка.	1		0	презентация
2.5.	Выходной день.	4		0	islcollective.com презентация Youtube аудиоприложение
2.6.	Каникулы.	4		0	kopilkaurokov.ru аудиоприложение
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					

3.1.	Моя комната (квартира, дом).	4	1	0	Презентации аудиоприложение
3.2.	Моя школа.	1		0	Презентация
3.3.	Мои друзья.	7	1	0	islcollective.com презентация Youtube аудиоприложение
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1		0	Презентация
3.5.	Дикие и домашние животные.	6		0	islcollective.com презентация Youtube аудиоприложение
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	7	1	0	презентация Youtube аудиоприложение
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	7		0	Youtube аудиоприложение
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	2		0	аудиоприложение
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		0	Презентация
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>					
1.1.	Моя семья.	5	0	0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.2.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0	Youtube Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентация
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8	1	0	Youtube Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)

Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					
	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	Презентация
2.2.	Мой питомец.	1	0	0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	2	0	0	Youtube Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	1	0	0	Презентация
2.5.	Выходной день.	8	1	0	Youtube Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
2.6.	Каникулы.	4	0	0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4	0	0	Презентация Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	5	1	0	Презентации Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2	0	0	Youtube
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	Презентация
3.5.	Путешествия.	4	0	0	Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)
3.6.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	Презентация
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	5	1	0	Youtube Аудиоприложения (rosuchebnik.ru) Презентации
3.8.	Покупки	1	0	0	Презентация
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	Youtube Презентации
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	2	0	0	Youtube Презентации
4.3.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	Презентация
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	Презентация
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2	0	0	Презентация

Итого по разделу	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с английским языком; англоязычными странами. Отработка произносительных навыков английских имён, фраз приветствия.	1			Устный опрос;
2.	Знакомство с согласными буквами английского алфавита и гласной буквой "E". Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) по теме "Знакомство". Введение новой лексики, употребление её в речи.	1			Устный опрос;
3.	Знакомство: элементы речевого этикета. Домашние животные и их клички. Английские буквы и звуки. Транскрипционные обозначения.	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;
4.	Знакомство. Этикетные диалоги. Согласные английские буквы: F, P, V, W. Совершенствование произносительных навыков. Устойчивые лексические сочетания.	1			Устный опрос;
5.	Знакомство: запрос информации от имени собеседника. Буквы: H, J, Z. I и правила ее чтения. Английские имена и фамилии.	1			Устный опрос;
6.	Повторение. Песенка-приветствие. Вопросительная конструкция «Как тебя зовут?». Повторение счета до 6. Микродиалог. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
7.	Повторение и закрепление пройденного материала. Прощание по-английски. Песенка-прощание. Гласная «U», особенности ее чтения. Развитие навыков чтения. Повторение лексики.	1			Устный опрос;



8.	Контрольная работа к урокам 1-7.	1	1		Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы . Работа над ошибками.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Домашние животные. Согласные английские буквы: R,C,X и их звуки. Мое любимое домашнее животное. Совершенствование лексических навыков. Буква O. Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос;
11.	Песенка –прощание. Буква U и особенности ее чтения. Развитие навыков чтения	1			Устный опрос;
12.	Мои друзья и я. Представление людей друг другу. Активизация лексического материала. Сочетание ее, особенности чтения.	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;
13.	Мои друзья. Структурирование лексики по темам. Неопределенный артикль. Развитие навыков устной речи – описание картинок.	1			Устный опрос;
14.	Мир вокруг меня. Английский алфавит. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи.	1			Устный опрос;
15.	Повторение и закрепление пройденного материала к урокам 8-14.	1			Устный опрос;
16.	Контрольная работа к урокам 8-14.	1	1		Контрольная работа;
17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Диалог этикетного характера. Откуда мы родом? Вопросительная конструкция «Как дела?». Сочетание букв sh? , особенности чтения.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Новые имена и фамилии. Буква A, особенности чтения. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;

19.	Путешествие в лес. Соединительный союз «и». Сочетание «ск», особенности чтения. Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме «Цвета».	1			Устный опрос;
20.	Встреча в лесу. Выражения согласия и несогласия. Сочетание «оо», особенности чтения. Диалог – расспрос «Откуда ты?». Названия	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;
21.	Города и страны. Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
22.	Города и страны. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи. Сцена знакомства.	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;
23.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1			Устный опрос;
24.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;
25.	Сказочные герои. Буквосочетание sh, особенность чтения, транскрипция. Повторение счета. Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос;
26.	Мои друзья. Введение новой лексики по теме «Характер людей». Введение глагола «быть». Личное местоимение «it».	1			Устный опрос;
27.	Наши друзья – животные. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Буквосочетания: or, ar. Особенности чтения, транскрипция. Краткие монологические высказывания.	1			Устный опрос;
28.	Новая игрушка. Развитие навыков письменной и устной речи. Отрицательная конструкция. Буква Q.	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;

29.	Мои друзья - Хэрри и Эмили. Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Буква W и особенности ее чтения.	1			Устный опрос;
30.	Повторение и закрепление пройденного материала к урокам 22-27.	1			Устный опрос;
31.	Контрольная работа к блоку 4.	1	1		Контрольная работа;
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения. Формирование навыков диалогической речи с опорой на образец.	1			Устный опрос;
34.	Формирование навыков монологической речи: описание членов семьи. Сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it). Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1			Устный опрос;
35.	Выражение просьбы, пожелания, приказания. Отработка альтернативных вопросов. Активизация лексики в устной речи.	1			Устный опрос;
36.	Формирование навыков аудирования с пониманием доступных выражений. Знакомство с формой неопределенного артикля (an); правила чтения буквы Oo в открытом слоге.	1			Устный опрос;
37.	Формирование навыков чтения по теме "Семья". Закрепление новой лексики в упражнениях и отработка сочинительного союза "and".	1			Устный опрос;

38.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме "Семья". Формирование навыков аудирования и чтения	1			Устный опрос;
39.	Формирование лексических и фонетических навыков и навыков монологической речи по теме "Люди и города". Отработка личных местоимений he, she, you...	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;
40.	Формирование грамматических навыков: Глагол to be в настоящем времени. Формирование умения вести диалог- расспрос	1			Устный опрос;
41.	Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос) в рамках темы "Люди и города". Общие вопросы с глаголом «быть».	1			Устный опрос;
42.	Развитие навыков чтения и говорения в рамках темы "Города". Повторение личных местоимений; знакомство с буквосочетанием th, структурой Where are you from?	1			Устный опрос;
43.	Урок-игра: Совершенствование грамматических навыков - Yes/not, отрицательная частица "не" (по теме "Города"). Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги.	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;
44.	Обобщение лексико-грамматических навыков в рамках темы "Люди и города", развитие навыков чтения.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Самостоятельная работа на закрепление навыков чтения и говорения.	1			Письменный контроль;
46.	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия». Развитие навыков чтения; правила чтения гласных Іі и Уу.	1			Устный опрос;

47.	Развитие навыков диалогической речи, отработка общих вопросов с глаголом "to be". Знакомство с предлогом "in".	1			Устный опрос;
48.	Формирование навыков аудирования: разговор по телефону. Знакомство с городами европейских стран, формирование навыков монологической речи. Чтение буквосочетания "th".	1			Устный опрос;
49.	Знакомство и отработка новых числительных. Формирование навыков чтения по транскрипции изученных слов.	1			Устный опрос;
50.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики: отработка общих и альтернативных вопросов; закрепление числительных.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Повторение и закрепление изученного материала: Маршрут путешествия (ответы на вопросы с опорой на картинку; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений). Формирование навыков монологической речи с опорой на текст.	1			Устный опрос;
52.	Контрольная работа по теме "Люди и их занятия": контроль изученных лексико-грамматических навыков в тестовой форме.	1	1		Контрольная работа;
53.	Работа над ошибками. Правила образования множественного числа существительных и ведение счета. Развитие навыков чтения.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Употребление существительных множественного числа в речи. Формирование навыков монологической речи при описании картинок.	1			Устный опрос;

55.	Семантизация лексических единиц. Развитие навыков чтения. Отработка глагола to be в отрицательной форме множественного числа; буквосочетания ir, er, ur и их чтение под ударением.	1			Устный опрос;
56.	Развитие навыков чтения и аудирования диалогов; отработка звуко-произносительных навыков; употребление фразы I like...	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;
57.	Развитие навыков аудирования; введение лексики по теме «Фрукты». Употребление предлогов места и определённого артикля в устной речи.	1			Устный опрос;
58.	Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур.	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;
59.	Контроль навыков письма по изученной теме.	1			Письменный контроль;
60.	Работа над ошибками. Время и действия. Семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность. Чтение буквосочетаний ow и ou.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	«Английский алфавит»; разучивание песни; Развитие навыков диалогической речи с употреблением специальных вопросов со словом "Where."	1			Устный опрос;
62.	«Который час?» Обозначение и выражение времени: развитие навыков аудирования, чтения с опорой на наглядность.	1			Устный опрос;
63.	Развитие навыков аудирования; чтением буквосочетания oo [u:], знакомятся с новыми словами. Повторение глагола to be.	1			Устный опрос; игровые формы проверки знаний;;

64.	Закрепление лексических единиц в устной речи; развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1			Устный опрос;
65.	Обобщение и повторение изученного материала по разделу "Время и действия".	1			Устный опрос;
66.	Итоговая контрольная работа по пройденным темам: контроль навыков устной речи.	1	1		Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Урок-КВН: Английские песни и стихи.	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Новые встречи. Повторение ABC. Указательные местоимения.	1			Устный опрос;
2.	Наши занятия. Указательные местоимения. Заучивание рифмовки.	1			Устный опрос;
3.	Новые знакомства. Притяжательные местоимения. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
4.	Новые друзья. Формы глагола «Иметь». Развитие навыков монологической речи.	1			Письменный контроль;
5.	Наши питомцы. Предлог at для обозначения времени. Развитие навыков поискового чтения.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
6.	Мой день. Система притяжательных местоимений. Развитие навыков диалогической речи.	1			Устный опрос;

7.	У меня в гостях: посмотрите на мой родной город. Повторение и обобщение материала к урокам 1-6. Чтение текстов	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
8.	Как я сочиняю сказки. Моя любимая сказка: Что я вижу вокруг себя...	1			Устный опрос;
9.	Что нам нравится. Система притяжательных местоимений во множественном числе. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
10.	Наши занятия по утрам и вечерам. Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple	1			Письменный контроль;
11.	Особенности обозначения времени. Развитие навыков монологической речи.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
12.	Занятия моих друзей. Спряжение модального глагола can. Развитие навыков поискового чтения.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Наши занятия. Различные конструкции can, do and to like to do. Диалог-расспрос.	1			Устный опрос;
14.	Занятия в разное время суток. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос; Зачет;
15.	Что мы любим есть. Мои любимые фрукты. Повторение и обобщение по теме «Что мы любим»	1			Устный опрос;
16.	Контрольная работа. Контроль навыков чтения.	1	1		Контрольная работа;
17.	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow Формы глагола «быть»	1			Устный опрос;
18.	Радуга. Повторение лексики по теме «Цвета». Формы глагола «иметь».	1			Устный опрос;



19.	Цвета. Конструкция What colour is it? Диалог-расспрос.	1			Устный опрос;
20.	Мир вокруг нас. Отрицательные формы can't, can not. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;;
21.	Внешность моих друзей. Пополнение лексического запаса по теме. Развитие навыков монологической речи.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;;
22.	Знакомство. Диалог –расспрос. Активизация лексики. Аудирование. Повторение и обобщение пройденного материала. Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;;
23.	Знакомство. Диалог –расспрос. Активизация лексики. Аудирование. Повторение и обобщение пройденного материала. Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Британские школьники. Описание моего класса.	1			Устный опрос;
25.	Описание комнаты. Прилагательные tall and high. Чтение с выборочной информацией.	1			Устный опрос;
26.	Описание людей. Активизация лексики. Развитие навыков поискового чтения.	1			Устный опрос;
27.	Числительные 13-20. Повторение времени.	1			Письменный контроль;
28.	Мы в гостях. Диалог-расспрос. Глагол can в вопросительных предложениях.	1			Устный опрос;
29.	Наши занятия. Глаголы движения. Развитие навыков монологической речи.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Счет предметов. How many? Аудирование. Повторение и обобщение пройденного. Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Счет предметов. How many? Аудирование. Повторение и обобщение пройденного. Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос;
32.	Контрольная работа к урокам 4 раздела.	1	1		Контрольная работа;
33.	День рождения. Омонимичные формы its and it's. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
34.	Подарки на День рождения. Активизация лексических навыков. Разучивание песенки.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;;
35.	Поздравления с Днем рождения. Формы глагола say в Present Simple	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;;
36.	День рождения моего друга. Развитие навыков монологической речи. Отрицание с глаголом have no/has no	1			Устный опрос;
37.	Дни недели. Предлоги с днями недели. Диалог- расспрос.	1			Устный опрос;
38.	Урок чтения. Чтение текстов с разной стратегией.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Повторение и обобщение пройденного материала 5 раздела.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Контрольная работа по 5 разделу.	1	1		Контрольная работа;
41.	Занятие и профессиональная деятельность	1			Устный опрос;
42.	Конструкция What's the matter?	1			Устный опрос;
43.	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y	1			Устный опрос;
44.	Do/Does в вопросах Present Simple	1			Письменный контроль; Устный опрос;

45.	Ответы на общие вопросы в Present Simple	1			Устный опрос;
46.	Дома британцев. Активизация умения читать	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Контрольная работа: чем люди любят заниматься на работе и дома.	1	1		Контрольная работа;
48.	Знакомство с Флоридой. Чтение с извлечением необходимой информации.	1			Устный опрос;
49.	Правило чтения Cc в различной позиции. Знакомство с героями из англоговорящих стран.	1			Устный опрос;
50.	Альтернативные вопросы do/does + not. Чем любят заниматься сказочные персонажи.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;;
51.	Описание животных. Вежливые фразы	1			Устный опрос;
52.	Животные разных континентов	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;;
53.	Посчитаем наших питомцев и их друзей. Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1			Устный опрос;
54.	Аудирование. Забавные жители Лондона.	1			Зачет;
55.	Чтение текстов. Разучивание английского стихотворения.	1			Устный опрос;
56.	Любимая еда животных.	1			Устный опрос;
57.	Интересные факты об Австралии, Америке и Великобритании.	1			Устный опрос;
58.	Время года. Введение новой лексики. Диалог-расспрос.	1			Устный опрос;

59.	Название месяцев и их правописание. Чтение с извлечением полной информации.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;;
60.	Любимое время года. Развитие навыков монологической речи.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Алфавит. Песня ABC. Английские имена, их особенности. Чтение с извлечением необходимой информации.	1			Устный опрос;
62.	Английские названия стран. Чтение с извлечением необходимой информации.	1			Устный опрос;
63.	Занятия в разное время года. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;;
64.	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «времена года». Подготовка к контрольной работе.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	История английского мальчика Вильяма Фостера и традиции празднования Дня Рождения в английской семье.	1			Устный опрос;
66.	Подготовка к контрольной работе.	1			Устный опрос;
67.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1	1		Контрольная работа;
68.	Повторение, систематизация и обобщение пройденного материала.	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Притяжательные местоимения. Чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой	1			Устный опрос;
2.	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеро́в и их увлечения». Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре. построение диалогов	1			Устный опрос;
3.	Джон и спорт. Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова. Развитие навыков аудирования с пониманием необходимой информации.	1			Устный опрос;
4.	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных	1			Устный опрос;
5.	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	1			Устный опрос;
6.	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1			Письменный контроль;
7.	Джон и его питомцы.	1			Устный опрос;
8.	Ежедневные занятия людей.	1			Устный опрос;

9.	Развитие навыков устной речи по теме «Мой день». Аудирование: совершенствование фонетических навыков, умение понимать небольшие тексты. Формирование навыков письма, выполнение грамматических упражнений	1			Устный опрос;
10.	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Повседневные занятия членов семьи. Аудирование: совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами; Чтение текста с общим пониманием прочитанного, формирование умения правильно озаглавить текст.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
12.	Типичное утро школьника. Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. Аудирование: построение предложений по образцу	1			Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Типичные занятия людей в воскресный день. Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, Говорение: разыгрывание мини диалогов на основе грамматического материала.	1			Устный опрос;
14.	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»	1			Устный опрос;
15.	Развитие навыков монологической речи: составление рассказа о своем режиме. Повторение и систематизация пройденного материала по теме: Мой день. Проектная работа.	1			Устный опрос;

16.	Контрольная работа. Контроль навыков чтения с пониманием необходимой информации на тему «Человек и его мир».	1	1		Контрольная работа;
17.	Анализ контрольной работы. Озёрный край - излюбленное место отдыха в Великобритании.	1			Устный опрос;
18.	Введение НЛЕ по теме «Дом». Строения на улице. Развитие навыков устной речи. Совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	1			Устный опрос;
19.	Введение лексики по теме «Мебель». Обучение навыкам чтения. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	1			Устный опрос;
20.	Развитие навыков аудирования: знакомство с вопросом «Сколько?» Применение нового вопроса в речи, формирование навыка по использованию разных видов вопросов, актуальность их применения	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
21.	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	1			Устный опрос;
22.	Типичное жилище англичанина.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Дикие и домашние животные. Распространенные животные в России и в Великобритании.	1			Устный опрос;
24.	Мой родной город. Особенности строений и другие достопримечательности.	1			Устный опрос;

25.	Мои друзья, их внешность и черты характера. Наши увлечения.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
26.	Введение ЛЕ по теме «Школа». Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания.	1			Устный опрос;
27.	Введение конструкции there is, there are. Развитие навыков диалогической речи. Числительные до 100.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Совершенствование навыков чтения с общим пониманием содержания: «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1			Устный опрос;
29.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Вопросительные предложения с конструкцией there is, there are	1			Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа: контроль навыков аудирования по теме «Школа».	1	1		Контрольная работа;
31.	Анализ контрольной работы. Употребление слов many, a lot of.	1			Устный опрос;
32.	Моя любимая игра.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
33.	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда». Построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений; чтение диалогов. Some, any.	1			Устный опрос;
34.	Традиции питания в Англии. Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией (словообразование).	1			Устный опрос;



35.	Завтрак дома. Безличные предложения. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
36.	Степени сравнения прилагательных. Аудирование: знакомство с вопросом <i>Would you like...?</i> , отработка навыков монологической речи.	1			Устный опрос;

37.	Активизация лексического запаса по теме: Еда. Развитие навыков чтения с основным пониманием содержания.	1			Зачет;
38.	В английском кафе. Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера.	1			Устный опрос;
39.	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1			Устный опрос;
40.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме: Еда. Самостоятельная работа.	1			Письменный контроль;
41.	Весёлая вечеринка: День рождения.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
42.	Проектная работа «Мои любимые блюда».	1			Устный опрос;
43.	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас». Повторение степеней сравнения прилагательных. Развитие навыков монологической речи.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
44.	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные -исключения	1			Устный опрос;
45.	Активизация лексического запаса, Развитие навыков чтения по теме «Погода». Образование степеней сравнения многосложных	1			Письменный контроль; Устный опрос;

46.	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации: «Погода в разных городах». Чтение с пониманием необходимой информации. Словообразование.	1			Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме; разница словосочетаний: I like / I would like; закрепление лексики и грамматики в песне.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
48.	Столицы и интересные факты о станах изучаемого языка. Аудирование: установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой. Описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, совершенствование грамматических навыков.	1			Устный опрос;
49.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1			Письменный контроль;
50.	Знакомство с произведениями детского фольклора.	1			Устный опрос;
51.	Как мы провели день на ферме: эти забавные животные. Систематизация и закрепление материала по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1			Игровые формы проверки знаний;
52.	Контрольная работа. Контроль навыков письменной речи по теме «Погода в разное время года».	1	1		Контрольная работа;
53.	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1			Устный опрос;
54.	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени. Активизация лексики в монологической речи.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;

55.	Структура вопросительных предложений в прошедшем времени. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	1			Устный опрос;
56.	Развитие навыков устной речи, активизация новой лексики по теме «Путешествие». Инфинитив глагола.	1			Устный опрос;
57.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие» в простом прошедшем времени.	1			Устный опрос;
58.	В магазин за покупками! Знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	1			Устный опрос; Игровые формы проверки знаний;
59.	Знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи в рамках темы "Мои выходные"	1			Устный опрос;
60.	Отработка лексико-грамматических навыков в чтении и письменных упражнениях.(простое прошедшее, настоящее и будущее время)	1			Письменный контроль;
61.	Работа с текстом «Джеин приезжает в Москву». Чтение с полным пониманием содержания.	1			Устный опрос;
62.	Путешествие в Шотландию и в Россию на озеро Байкал.	1			Устный опрос;
63.	Повторение и систематизация пройденного материала по теме: Мой выходной день. Путешествия.	1			Тестирование;
64.	Итоговая контрольная работа по теме: Мой выходной день. Путешествия. Контроль навыков говорения.	1	1		Контрольная работа;
65.	Анализ контрольной работы.	1			Устный опрос;
66.	Урок-соревнование "По станциям" по теме "Праздники родной страны и Великобритании"	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

67.	Мой любимый литературный персонаж. Развитие навыков чтения и говорения: диалог-расспрос.	1			Устный опрос;
68.	Проектная работа: Наши каникулы. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков восприятия информации на слух.	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **2 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

### **3 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

### **4 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **2 КЛАСС**

Примерная рабочая программа по английскому языку 2-4 классы (ФГОС)

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

[skyteachcommunity](http://skyteachcommunity)

[busyteacher.org](http://busyteacher.org)

[englishgrammar.org](http://englishgrammar.org)

[onestopenglish.com](http://onestopenglish.com)

[kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru)

[multiurok.ru](http://multiurok.ru)

[Quizzlet.com](http://Quizzlet.com)

### **3 КЛАСС**

Примерная рабочая программа по английскому языку 2-4 классы (ФГОС)

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

[skyteachcommunity](http://skyteachcommunity)

[busyteacher.org](http://busyteacher.org)

[englishgrammar.org](http://englishgrammar.org)

[onestopenglish.com](http://onestopenglish.com)

[kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru)

[multiurok.ru](http://multiurok.ru)

[Quizzlet.com](http://Quizzlet.com)

### **4 КЛАСС**

Примерная рабочая программа по английскому языку 2-4 классы (ФГОС)

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

infourok.ru  
skyteachcommunity  
busyteacher.org  
englishgrammar.org  
onestopenenglish.com  
kopilkaurokov.ru  
multiurok.ru  
Quizzlet.com

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **2 КЛАСС**

islcollective.com  
Quizzlet.com  
Youtube  
учи.ру

### **3 КЛАСС**

islcollective.com  
Quizzlet.com  
Youtube  
учи.ру

### **4 КЛАСС**

islcollective.com  
Quizzlet.com  
Youtube  
учи.ру

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**