

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования, культуры, молодёжной политики и спорта
администрации МО Одоевский район

МКОУ "ОСОШ имени В.Д. Успенского"

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ (Значко Н.В.)

Протокол №1

от " 25 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Мелешкова Г.А.)

Протокол №

от " 26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Кирютина Т.И.)

Приказ № 95/од

от " 30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 704555)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Самойленко Ирина Владимировна
Учитель начальных классов

Одоев 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	6	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	6	1	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Контрольная работа;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	1	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Контрольная работа;	http://nachalka/info/about/193
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	20	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	10	0	0		; Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	; Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.							
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.							
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	4	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.							
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу							
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193 http://school-collection.edu.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	http://nachalka/info/about/193
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Первый, второй, третий.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Сверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Странички для любознательных	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
10.	Много. Один. Цифра 1	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа 1,2. Цифра 2	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Сложение. Вычитание. Знаки +, -, =	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
14.	Число 4? Цифра 4. Состав числа 4.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Число 5? Цифра 5.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Числа от 1 до 5. Решение примеров.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

18.	Страничка для любознательных.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Ломаная линия.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Составление задач по рисунку. Решение задач.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Знаки $<$, $>$, $=$	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Многоугольник.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6, 7. Цифра 6.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 6,7 .Цифра 7.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 8, 9. Цифра 8.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа 8,9. Цифра 9.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
30.	Числа от 1 до 10.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
31.	Проект " Математика вокруг нас"	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Сантиметр.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Увеличение и уменьшение числа.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
34.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Прибавление к числу 0. Вычитание из числа 0.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Страничка для любознательных.	1	0	0	09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Что узнали ? Чему научились?	1	0	0	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Числа от 1 до 10. Прибавление к числу 1. Вычитание из числа 1.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Прибавление и вычитание 1.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Прибавить 2. Вычесть 2.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Слагаемое. Сумма.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление задачи по рисунку. Решение задачи.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Страничка для любознательных.	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Что узнали? Чем научились?	1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Закрепление.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
51.	Отрезок.	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа;

52.	Прибавить и вычесть 3.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Закрепление пройденного.	1	0	0	08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Решение задач.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Составление и решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Страничка для любознательных.	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Задача на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Прибавить и вычесть 4.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение задач	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Прибавить и вычесть 1,2,3,4.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Составление таблицы для случаев прибавления 5,6,7,8,9.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Обобщение и закрепление знаний	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Повторение пройденного. "Что узнали ? Чему научились?"	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Связь между суммой и слагаемыми. Называние компонентов сложения.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Решение задач и выражений.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Название чисел при вычитании.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Приём вычитания в случаях " вычесь 6,7 "	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Приём вычитания в случаях "вычесь 8,9"	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Приём вычитания из числа 10.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Приём вычитания в случаях "вычесь 8,9,10"	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Единицы массы - килограмм.	1	0	0	13.02.2023	Практическая работа;
85.	Единицы вместимости- литр	1	0	0	14.02.2023	Практическая работа;
86.	Закрепление знаний.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Закрепление.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Проверочная работа.	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
89.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

91.	Образование чисел из одного десятка и несколько единиц.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Запись и чтение чисел от 11 до 20.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Единица длины - дециметр.	1	0	0	09.03.2023	Практическая работа;
95.	Случаи сложения и вычитания в пределах 20	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Закрепление	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Закрепление изученного материала	1	0	0	15.03.2023	Тестирование;
98.	Повторение пройденного	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Контрольная работа	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;
100.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Ознакомление с составными задачами.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Решение составных задач.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
103.	Решение составных задач	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Случаи сложения +2,+3	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Случаи сложения+4	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Случаи сложения +5	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Случаи сложения +6	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Случаи сложения +7	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Случаи сложения +8,+9.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Решение задач и выражений	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
112.	Решение задачи и выражений.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
113.	Повторение пройденного	1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Общие приёмы вычитания с переходом через десятков	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Вычитание вида 11-	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Вычитание вида 12-	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Вычитание вида 13-	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Вычитание вида 14-	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Вычитание вида 15-	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Вычитание вида 16-	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Вычитание вида 17-	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида 18-	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Закрепление по теме "Табличное сложение и вычитание"	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Проверочная работа	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
125.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
126.	Итоговое повторение по теме ""Состав чисел первого и второго десятка"	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Итоговое повторение по теме " Табличное сложение и вычитание"	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
128.	Итоговое повторение.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Контрольная работа за год	1	0	0	22.05.2023	Контрольная работа;
130.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Повторение пройденного	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение пройденного	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. -М.: Просвещение, 2011

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / М.И. Моро, С.И.

Волкова, С.В. Степанова. М.: Просвещение, 2011

Математика. Проверочные работы. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2014

Математика. 1 класс: система уроков по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой /авт.-сост. С.В. Савинова. Волгоград: Учитель, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka/info/about/193>

4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 1 класс.

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Технические средства обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор предметных картинок.

Наборы счётных палочек

Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационные схемы :

Название компонентов при сложении.

Переместительное свойство сложения.

Название компонентов при вычитании.

Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

Набор предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

