

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования, культуры, молодёжной политики и спорта

администрации МО Одоевский район

МКОУ "ОСОШ имени В.Д. Успенского"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей естественно-
математического цикла



С.В. Ерохина

Приказ № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе



Г.А. Мелешкова

Приказ № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы



Т.И. Кипюткина
Приказ № 99/02
от «21» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 261069)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов »

ОДОЕВ 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

МОСКВА
2022

Содержание

Пояснительная записка учебного предмета «География» предмета «География» «География» в учебном плане	5 6 6	Общая характеристика Цели изучения Место учебного предмета	7
Содержание учебного предмета «География» 10 класс 11 класс	8 8 13		
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 16		16 Личностные результаты	
	Метапредметные результаты Предметные результаты		18 23

10 класс	23
11 класс	27
Тематическое планирование	32
10 класс	32
11 класс	52

ГЕОГРАФИЯ. 10–11 классы

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования

ПояСнительная заПиСка

В федеральной рабочей программе учебного предмета «География» закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования

В федеральной рабочей программе среднего общего образования учебного предмета «География» соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся

Общая характеристика учебногО предмета «геОграфия»

Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов

Цели изучения учебногО предмета «геОграфия»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития

местО учебнОГО предмета «геОграфия» в учебнОм плане

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы»

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах

Содержание Учебного Предмета «География»

10 класс

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России Ресурсообеспеченность Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми Земельные ресурсы Обеспеченность человечества пресной водой Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение — его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования Агроклиматические ресурсы Рекреационные ресурсы

Практические работы

1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации

2 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктического государства

Тема 2. Классификации и типология стран мира Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государства и государственного устройства

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления

в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода

Практические работы

1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)

2 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока

Практические работы

1 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид

2 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополисы мира

Практическая работа

1 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество жизни

населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира

Практическая работа

1 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда Отрасли международной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Роль и место России в международном географическом разделении труда

Практическая работа

1 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности Быстрый рост

производства электроэнергии с использованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике

Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов

Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиа строения и микроэлектроники

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду

Практическая работа

1 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство. Растениеводство География производства основных продовольственных культур Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур

Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду

Практическая работа

2 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Сфера услуг. Мировой транспорт Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР

Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие
Мировая торговля и туризм

11 класс

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира
Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика
Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов
Геополитические проблемы региона

Практическая работа

1 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика
Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)

Практическая работа

1 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика
Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов
Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)

Практическая работа

1 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка) Общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)

Практическая работа

1 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России

Практическая работа

1 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека

и его хозяйственную деятельность Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения

Возможные пути решения глобальных проблем Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров Участие России в решении глобальных проблем

Практическая работа

1 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Планируемые результаты освоения Учебного Предмета «География»

личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; —интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе **метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
 - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
 - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
 - оценивать достоверность информации;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение:
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
 - использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты г) принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека

предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 класс

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической

информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными

условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 класс

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем

человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения,

демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации

отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологи-

ческие процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Всего 68 часов, из них 5 часов — резервное время

класс

час в неделю, всего

10

034 часа, 2 часа — резервн

0 евр. время)

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в различных сферах человеческой деятельности</p> <p>Современные направления географических исследований</p> <p>Источники географической информации, ГИС</p> <p>Географические прогнозы как результат географических исследований</p>	<p>РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (2 часа)</p> <p>Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках;</p> <p>приводить примеры использования методов географических исследований в различных сферах человеческой деятельности;</p> <p>приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности;</p> <p>выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами мигеографии;</p> <p>использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну из идей. в том числе при анализе различных географических прогнозов</p>

Тематически блоки, темы
Тема 1. Традиционные и новые методы геогра- фии. Географические прогнозы час (1

<p>Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий</p>	<p>Называть элементы географической культуры; сопоставлять свое суждение по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия в исходной позиции, задавать вопросы по существу обсуждаемой теме, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии</p>
<p>РАЗДЕЛ 12. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (6 часов)</p>	
<p>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территории, её изменение во времени Географическая окружающая среда</p>	<p>Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионе; находить страны, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем по поиску путей решения проблем; развернуто и логично излагать свою точку зрения и использовать язык средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблем адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические</p>

Тема2. Географическая
культура
час

(1

Тема1.Географическая
среда
час

(1

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>эпохи, в том числе современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой</p>
<p>Естественный антропогенный ландшафт</p> <p>Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p>	<p>Выявлять характеристики естественных признаков ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (привыкновении практической работы № 1); оценивать ответственность результатов целям</p>
<p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития</p>	<p>Использовать географические знания для формулирования выводов из ключевых опасных природных явлениях, климатических изменений, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей</p>

<p>Тематические блоки, темы</p>		<p>Тема2. Естественный антропогенный ландшафт шафты час</p> <p>(1)</p>	<p>Тема3. Проблемы взаимодействия человека и природы часа</p> <p>(2)</p>
--	--	---	--

<p>- среды, возможности человечества противостоять влиянию антропогенных изменений в географической информации; установить взаимосвязь между развитием науки и технологий</p> <p>- возможности взаимодействия человека и природы в условиях проявления антропогенных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, вобьёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира;</p> <p>- оценивать изменение климата и уроне Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>- формулировать (или) обосновывать выходы о различиях в возможностях стран на разных уровнях социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий</p>	
--	--

<p>ироль географических наук в достижении Особо охраняемые природные территории как единичные объекты и устойчивого развития Объекты Всемирного природного культурного наследия</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Определить цели и задачи учебно- исследовательского, связанного с опас- ными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор форм фиксации результатов наблюдения/исследования</p>	
---	--

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>для решения экологических проблем;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнения окружающей среды и причин их вызывающих;</p> <p>называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного наследия и целей устойчивого развития;</p> <p>разрабатывать содержание социальной рекламы/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (повыбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития);</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения, ставить проблемные задачи, допуская юстиальтернативные решения;</p>

Тематические блоки, темы	
<p>интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии;</p> <p>определять цели задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений;</p> <p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы №1) обобщения выводов по результатам проведенных наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»);</p> <p>переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире;</p> <p>приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> <p>оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (повыбору) по источникам географической информации;</p>

<p>Тема 4. Природные ресурсы сырьевых видов часа</p> <p>(2</p>	<p>Особенности размещения природных ресурсов мира Природно-ресурный капитал регионов, крупных стран, в том числе России Ресурсообеспеченность Источники природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>полезными ископаемыми Земельные ресурсы Обеспеченность человека ства пресной водой Гидроэнергетика ресурсы Земли, перспектив их использования География лесных ресурсов, лесной фонд мира Обезлесение—его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования</p> <p>Агроклиматические ресурсы Рекреационные ресурсы</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p> <p>2 Определение ресурсов обеспеченности стран по различным видам природных ресурсов</p>	<p>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>- сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования различных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2;</p> <p>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления визуальной информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и др.);</p> <p>- находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, при необходимости;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>

	Тематические блоки, темы
<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных (или) практических задач; выявлять на основе различных источников информации характерные тенденции изменения политической карты мира; описывать новое многополярное международное мироустройство; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как вразвязанного и политического государства; использовать различные источники информации для решения школьных курсовых географических проблем; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменения политической карты мира</p>	
<p>Приводить примеры, показывающие на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического</p>	

РАЗДЕЛ 13. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (3 часа)	
<p>Тема 1. Политическая география и геополитика час</p> <p>(1)</p>	<p>Политическая карта мира изменилась, она не успевает за происходящим. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>
<p>Тема 2. Классификация и типология стран мира час</p> <p>(2)</p>	<p>Основные типы стран: критерии выделения. Формы управления государством и государственного устройства</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">-</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>положения, страны различными формами управления государства; называть основные критерии типологии стран по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных (или) практических ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам управления государственным устройством; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций типологии стран мира</p>
РАЗДЕЛ 14. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (7 часов)	
<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его тип и особенности в странах с различным уровнем</p>	<p>Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира;</p>

<p>-</p> <p>-</p> <p>определять и сравнивать статистику численности, темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (привыполнении практической работы №1);</p> <p>применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных (или практико-ориентированных) задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения;</p> <p>сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и расползаваться их проявления в повседневной жизни;</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира;</p>	<p>Тематически блоки, темы</p>
	<p>Тема 1. Численность и воспроизводство населения</p> <p>-</p> <p>часа</p>

<p>социально-экономического развития демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Демографическая политика её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных численности населения стран, регионов мира формализация результатов анализа по выбору обучающихся)</p> <p>2. Объяснение особенностей демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения при выполнении практической работы №2);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах;</p> <p>выбирать оптимальную форму представления визуальной информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов деятельности по выполнению практической работы</p>
<p>Возрастной половой состав населения мира</p> <p>Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития</p> <p>Этнический состав населения</p> <p>Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения</p> <p>Религиозный состав населения</p> <p>Мировые национальные</p>	<p>Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономический состав населения», «народ», «этнос» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей и ожидаемой смертности, средней ожидаемой</p>

	<p>религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Западная цивилизация Востока</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Сравнение половой возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид</p> <p>2 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации</p>
--	---

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Географические особенности размещения населения: факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграция населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Города и агломерации: мегаполисы мира.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Сравнение особенностей различий населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p>	<p>и материальных ресурсов при выполнении практических работ;</p> <p>- извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в словесную форму в практических работах</p> <p>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграция населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «металлополисы» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;</p> <p>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию;</p> <p>- выделять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира;</p> <p>- объяснять на примере международных миграций;</p>

<p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира</p> <p>использование различных источников информации;</p> <p>оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;</p> <p>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>распознавать проявления повседневной жизни процессов миграции, урбанизации;</p> <p>распознавать формы расселения населения</p>	<p>Тематические блоки, темы</p>
<p>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне качества жизни населения в регионах и странах;</p>	<p>Тема 3. Размещение населения</p> <p>часа</p> <p>(2)</p>

<p>Тема 4. Качество жизни населения час (1)</p>	<p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизнедеятельности населения</p> <p>Индекс человеческого развития</p> <p>показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Практическая работа</p> <p>1 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах мира на основе анализа источников географической информации</p>	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить формулировать собственные задачи и образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы №1)</p>
РАЗДЕЛ 15. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (14 часов)	
<p>Мировое хозяйство: состав и этапы развития мирового хозяйства</p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства</p> <p>Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства</p> <p>Международное географическое разделение труда</p> <p>Отрасли междунациональной специализации</p> <p>Условия формирования международной специализации стран</p> <p>Роль географических факторов в её формировании</p> <p>Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны</p> <p>Роль името России в международном географическом разделении труда</p>	<p>- Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений</p> <p>Факторы, влияющие на их развитие: географические, факторы международной хозяйственной специализации стран;</p> <p>описывать основные этапы развития мирового хозяйства;</p> <p>характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства;</p> <p>оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>оценивать изменение отраслевой итерриториальной структуры;</p>

Тематические блоки, темы	
	<p>Тема I. Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p> <p style="text-align: right;">2</p>

<p>сравнивать страны по особенностям функциональной структуры экономики (привыполнили ли практики работы № 1);</p> <p>приводить примеры отраслей между национальной и международной специализацией стран;</p> <p>характеризовать роль России в международном географическом разделении труда;</p> <p>анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства</p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции;</p> <p>приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран;</p> <p>распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам</p>
---	---

	<p>Практическая работа 1 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>
<p>Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики час (1</p>	<p>Международная экономическая интеграция - Крупнейшие международные отрасли экономики - региональные экономические союзы - Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйственную жизнь социально-экономических типов - Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов Страны-лиде рыпо запасамидобыче нефти, природного газа и угля Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход» География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти Современная тенденция развития отрасли, изменяющая её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географическое распределение Быстрый рост</p>	<p>влияния процесса глобализации и деятельности ГНКО социально-экологического развития отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства</p> <p>Называть страны-лидеры по производству экспортных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергетического перехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» на развитие «водородной энергетике» на географическую мировую энергетику; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов производства электроэнергии в мире (привыполнении практической работы №1);</p>

<p>Тематические блоки, темы</p>	<p>оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических сырьевых ресурсов мировой экономике; выявлять их характеристики существенные признаки современного этапа «энергетического перехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям</p> <p>Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира часов</p> <p>(6)</p>
--	--

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>синтеза Ведущие страны-производители телодоловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов структуры производства электроэнергии в мире</p>	
<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство Растениеводство География производства основных продовольственных культур Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур Ведущие экспортёры и импортёры Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние</p>	<p>-</p> <p>Называть страны-лидеры по производству экспортных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы №2);</p> <p>определять использование месточников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства; оценивать влияние сельского хозяйства отрасли на окружающую среду;</p>

Тематические блоки, темы		Сельскохозяйственный час (2)
-----------------------------	--	------------------------------------

<p>сельского хозяйства от дельного его отрасли на окружающую среду</p> <p>Практическая работа</p> <p>2. Определения направления грузо-токов по роду во льствия на основе аналитических материалов</p> <p>исоздания карт «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	<p>находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну из ждего, в различных источниках географической информации</p>
<p>Основные международные магистральные транспортные узлы</p> <p>Мировая система НИОКР</p> <p>Международные экономические отношения: основные факторы, влияющие на их развитие</p> <p>Мировая торговля туризмом</p>	<p>Определить использование информации о географической информации основных международных магистральных транспортных узлах, направлениях международных туристических маршрутов;</p> <p>выявлять их характер и использовать в своих исследованиях</p> <p>выявлять признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;</p> <p>поиск методов решения практических географических задач;</p> <p>называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p>

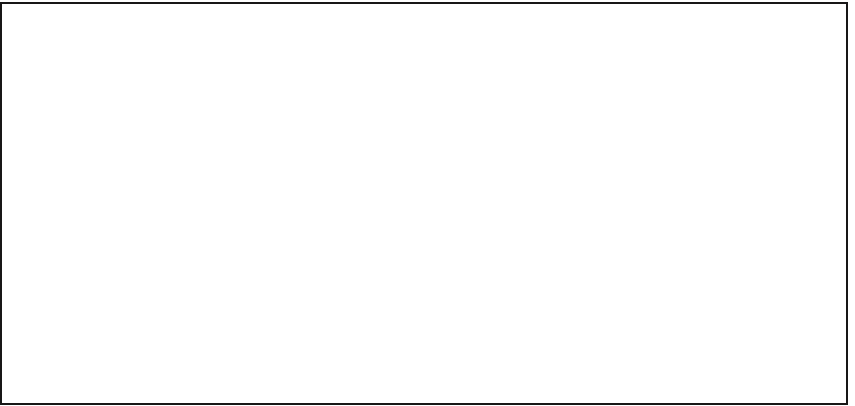
	<p>Сфера услуг. Мировой транспорт часа</p> <p>③</p>
--	---

класс
 часнеделю, в сег 034 часа, из них 3 часа — резервн Оевремя)

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (27 часов)	
<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира</p> <p>Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания</p> <p>Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западной Европы, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика</p> <p>Общие черты собственности и природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства в странах субрегионов</p> <p>Геополитические проблемы региона</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы по использованию мисточников географической информации (повыбору учителя)</p>	<p>Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении мирового геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы;</p> <p>давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития и использовать мисточники географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России;</p> <p>описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения</p>

<p>Тематические блоки, темы</p>	<p>Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа. часов</p> <p>(6)</p>
--	---

	<p>их хозяйства в регионах, положение их в мире на карте;</p> <p>оценивать политико-географическое положение регионов, влияние международных миграций</p> <p>- демографическую социально-экономическую ситуацию в сельских странах;</p> <p>оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения их хозяйства;</p> <p>- объяснять различия в уровне качества жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе;</p> <p>- объяснять особенности демографической политики в европейских странах;</p> <p>- объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран-экспортеров и стран-импортеров географической информации;</p> <p>- прогнозировать изменения в структуре населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием методов географической информации;</p>
--	--



Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем;</p> <p>обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики;</p> <p>аргументировать и вести диалог, обнаруживать различие исходных позиций, развёрнутой логично излагать своего чуждого зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>
<p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономика-географическая характеристика. Особенности экономической, природно-ресурсного положения, населения, хозяйственных проблем современной Азии, проблемы например Индии, Китая, Японии</p>	<p>Называть субрегионы зарубежной Азии;</p> <p>сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (привычные и практические работы № 1);</p> <p>давать общую экономико-географическую характеристику стран;</p>

<p>Практическая работа</p> <p>1 Сравнение международной промышленности сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	
---	--

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p> рактики субрегионов стран зарубежной Азии, определять нахо- дит в них недостатки и пропущен- ные географические инфор- мации для решения учебных задач; практико-ориентированные задачи; объяснять состав, структуру и са- номерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне качества жизни населения в Юго-Западной Южной Азии; объяснять географически обосно- ванные особенности социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления визуализации информации о численности насе- ления, размещении хозяйств и ус- ловиях субрегионов, их отрасле- вой структуре, географических осо- бенностях развития отдельных хо- зяйств, расчёт темпа изменения (тек- сты, картограммы, диаграммы) </p>

<p>Тема 3. Америка часов</p> <p>(6</p>	<p>Америка: состав (субрегионы): США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства в субрегионах</p> <p>Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (например США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Объяснение особенностей территорииальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>
---	--

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в различных странах;</p> <p>объяснять различия в уровне качества жизни и населении в отдельных странах региона;</p> <p>объяснять направление международных миграций в регионе;</p> <p>объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства в различных странах с использованием мисточников географической информации;</p> <p>выбирать источники географической информации, определять их наличие в доступной литературе и в географической информации для решения учебных (или практико-ориентированных) задач;</p> <p>представлять в различных формах графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты (информационно-численные населения, размещения хозяйств в отраслевой структуре, географических особенностей размещения отдельных отраслей);</p>

Тематические блоки, темы	
-------------------------------------	--

<p>входе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную группой</p> <p>-</p> <p>роли</p> <p>цессе командной работы, о</p> <p>-</p> <p>США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации ее цели, выражать свое отношение к ним</p> <p>-</p> <p>относительное влияние указанных стран на развитие региона;</p> <p>владеть навыками распознавания защиты информации, информации о безопасности личности;</p> <p>-</p> <p>использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p>	<p>Называть субрегионы Африки;</p> <p>-</p> <p>описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта и использовать материалы географической информации;</p> <p>устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, использовать в качестве внутреннего продукта;</p> <p>-</p> <p>-</p>
---	--

<p>Тема 4. Африка часа (4</p>	<p>Африка: состав (субрегионы Африки Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономика – географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Экономические социальные проблемы региона Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Практическая работа</p> <p>1 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	<p>сравнивать страны различных регионов Африки по значению ИЧР; использовать источники географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; -</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разное содержание и других источников географической информации; качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в регионах Африки; -</p> <p>описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из регионов Африки; -</p> <p>сравнивать специализацию сельского хозяйства в роли экономики Алжира и Эфиопии; использовать источники географической информации (при выполнении практической работы № 1); -</p> <p>прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки; использовать источники географической информации; -</p>

Тематические блоки, темы	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять различия в уровне качества жизни и населения в различных странах Африки; - объяснять отраслевой состав структур хозяйства в различных странах и использовать источники географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практических ориентированных задач; - разрабатывать планы решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материалов и их в нематериальных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать особенности экономики ко-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии - Оценивать использование и значимость географической информации; представлять различные формы графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты (информационно-размещенного хозяйства Австралии); её отраслевую структуру, товарной структуре экспорта;

<p>Тема5. Австралия иОкеания час (2</p>	<p>АвстралияОкеания:особенности географическогоположения АвстралийскийСоюз:главныефакторы размещениянаселенияиразвития хозяйства Экономико-географическоеположение,природно-ресурсный капитал Отраслимеждународной специализации Географическая итоварнаяструктураэкспорта Океания:особенностиприродных ресурсов,населенияихозяйства Местовмеждународномгеографическомразделениитруда</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>- объяснять географические особенности стигораслевой структуры хозяйства Австралии;</p> <p>- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов форм представления для выявления места Австралии международного географического разделения труда</p>
<p>Особенности интеграции России в мировое сообщество - Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Изменение направлений междунаро-дных экономических связей России в новых экономических условиях</p>	<p>- Характеризовать политико-географическое положение России и использовать информацию, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние междуна-родных миграций на демографическую социально-экономическую ситуацию России и использовать информацию географической информации, роль России как крупнейшей поставщика топлива - энергетических сырья в мировую экономику; (привыполнил и прак-тической работы № 1);</p>

<p>Тематические блоки, темы</p>	<p>- оценивать достоверность информации; выбирать и использовать средства информационных коммуникационных технологий (в том числе ГИС) в решении учебных (или) практических задач с целью ко-ориентированных задач с целью денормированной информационной безопасности (привыкновениям к практической работе № 1); систематизировать географическую информацию в различных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p> <p>Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира часа</p>
--	---

3

<p>- оценивать достоверность информации; выбирать и использовать средства информационных коммуникационных технологий (в том числе ГИС) в решении учебных (или) практических задач с целью денормированной информационной безопасности (привыкновениям к практической работе № 1); систематизировать географическую информацию в различных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p>	<p>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения</p>
---	---

<p>РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 часа)</p> <p>Глобальные проблемы человечества часа</p> <p>(4</p>	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины</p> <p>нестабильности</p> <p>возникновения</p> <p>географические проблемы: проблема разрыва</p> <p>устойчивости</p> <p>экономического развития</p> <p>между странами</p> <p>развития</p> <p>и экологическими проблемами</p> <p>возникновения</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Геоэкология—фокусглобальных проблемчеловечества Глобальные экологическиепроблемыкакпроблемы,связанныеусилениемвоздействиячеловеканаприродувлиянии эмприродыначеловеканеоэкономикеу Проблемыглобальных климатическихизменений,проблема стихийныхприродныхбедствий, глобальныесырьеваяэнергетическаяпроблемы,проблемадефицита водныхресурсоввухудшениях качества,проблемыпустынивания идеградацияземельпочв,проблема сохранениябиоразнообразия Проблема сохраненияМировогоокеана иосвоениягоресурсов Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,ростгородов,здоровьяидолголетиячеловека Взаимосвязь глобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения Возможныепутьирешения глобальныхпроблем Необходимость переоценкичеловечествомидельныминистранаминекоторыхранее</p>	<p>вениягеополитических,экологическихидемографическихглобальных проблем; сопоставлятьианализировать различныеточкизренияповозможнымпутямрешенияглобальных проблемчеловечества; выбиратьисточникигеографической информации,необходимыдля выявленияпримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечества привыполнениипрактической работы,№1); критическиоцениватьинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различныхисточниковопутя решенияглобальныхпроблемчеловечества; обосуждатьрезультатыучебногоисследования,связанногоосопасными природнымиявлениями/глобальными изменениямиклимата/загрязнениемМировогоокеана(смПрактическуюработу,тема3,раздел1); формулироватьвыводыизаключенийнаосновеанализаинтерпретацииинформацииизразличных</p>

Тематические блоки, темы	
-	<p>источников географической информации (привыполнении практической работы №1);</p> <p>формулировать обобщения выводы по результатам проведенных наблюдений/исследований;</p> <p>критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (привыполнении практической работы №1);</p> <p>использовать преимущества командной индивидуальной работы (привыполнении практической работы №1);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способы решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы №1);</p> <p>обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (привыполнении практической работы №1);</p> <p>признавать своё право и право других на ошибки (привыполнении практической работы №1)</p>
-	

	<p>-</p> <p>устоявших экономических, политических, идеологических культур</p> <p>-</p> <p>ных ориентиров Участие России в решении глобальных проблем</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>
--	---