

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского"

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарного цикла

_____ Свистунова Е.А.

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Мелешкова Г.А.

от "26" августа 2022 г..

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Кирютина Т.И.

Приказ № № 95/од

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 10-11 классов основного общего образования
на 2022-2025 учебный год

Составитель: Свистунова Екатерина Александровна,
учитель английского языка

Одоев 2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- федерального компонента государственного стандарта образования 2010 г.,

- примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы Биболевой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2014г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 105 часов в 10 классе (35 учебных недель) и 102 часа в 11 классе (34 учебные недели), включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех

языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами

(например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Рабочая программа выполняет три основные **функции**.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной деятельности**: работа в группах; фронтальный опрос; тесты; работа в парах; различные виды игр; индивидуальная работа. **Формы организации учебного процесса:**

комбинированный урок, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-дискуссия, урок с применением ИКТ-технологий и т.д.

В УМК "Enjoy English 10" и "Enjoy English 11" материал поделён на 4 большие темы каждый. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения старших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются: грамматические тесты, лексические диктанты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы. Проверка домашнего задания.

Всего, согласно графику, предусмотрено 3 промежуточных и одна итоговая контрольная работа в каждом классе.

Количество часов на каждую тему отведено с учетом уровня способностей учащихся данного класса, включая резервные часы и часы промежуточного и итогового контроля.

Срок реализации РП – 2020 – 2025 учебный год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и не-речевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желаний, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

- **речевая** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

· уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

· соотносить содержание услышанного с личным опытом;

· делать выводы по содержанию услышанного;

· выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

· уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

· читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

· ————читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

· читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

· **языковая** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 единиц для рецептивного усвоения, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые.

- значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

- расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

- осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-10-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

- систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

- развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого

- этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

- систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction).

· формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения;

· систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе: условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals 1, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);

· • условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
· • придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);

· • предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish ... ;
· • эмфатических предложениях с конструкцией It's him who ...

· совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

· совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / Be able to / must).

· систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

· знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinite / V-ing forms).

· систематизация знаний употребления определенного I неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

· совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

· систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices)

социокультурная — о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения;

компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Личностные результаты

1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.

- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).
- 6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.
- 8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).
- 9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.
- 12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- 13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.

6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся

В ходе текущего учёта успеваемости и по итогам контрольных работ в журнал выставляются соответствующие оценки по аудированию, чтению, говорению, навыкам письма, оценивается также лексическая и грамматическая сторона речи.

Итоговые отметки за четверть, полугодие, учебный год, а также экзаменационная отметка по ИЯ должны отражать общий уровень подготовки учащихся по предмету.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понимает содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся понимает содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся понимает только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не понимает смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче и цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме, ученик демонстрирует способность логически и связно вести беседу, начинает и поддерживает её, проявляет инициативу, использует разнообразные грамматические

структуры в пределах программных требований данного класса, практически не делает ошибок, речь понятна, в целом соблюдается интонационный рисунок, все звуки произносит правильно.

Отметка «4» ставится в том случае, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче и цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме, ученик демонстрирует в целом способность логически и связно вести беседу, но не всегда проявляет инициативу, наблюдаются затруднения при подборе слов в пределах программных требований данного класса, допускает ошибки, но речь понятна.

Отметка «3» ставится в том случае, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но задание выполнено частично, тема раскрыта не в полном объёме, ученик демонстрирует неспособность логически и связно вести беседу, начинать и поддерживать её, словарный запас ограничен, делает многочисленные ошибки, понимание речи затруднено, требуется напряжённое внимание.

Отметка «2» задание не выполнено, не может поддерживать беседу, словарный запас ограничен, много ошибок, речь не воспринимается на слух, слабо усвоен пройденный языковой материал, общение не осуществилось.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, соответствующим программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся понимает и осмысливает содержание прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, соответствующим программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся понимает и осмысливает главную идею прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, чтение в основном соответствует программным требованиям для данного класса. Некоторые отклонения от программных требований допускаются в отношении скорости чтения, объёма и сложности текста.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащийся не сумел прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

Письмо

Почтовая открытка

Отметка «5» ставится в том случае, если задание выполнено полностью: содержание соответствует цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости, и формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки.

Отметка «4» ставится в том случае, если задание выполнено: содержание соответствует цели высказывания, однако наблюдаются одна-две неточности при выборе формата высказывания и соблюдении принятых в языке норм вежливости. В

целом используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Встречающиеся в тексте ошибки не затрудняют его понимание.

Отметка «3» ставится в том случае, если задание выполнено не полностью: содержание отражает цель высказывания не в полном объеме, частично соблюдены принятые в языке нормы вежливости и формат высказывания. Используемый словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют поставленной задаче. Имеется значительное количество грамматических и лексических ошибок, некоторые из них затрудняют понимание текста.

Отметка «2» ставится в том случае, если задание не выполнено: содержание не соответствует цели высказывания или существенно меньше требуемого объема, формат высказывания выбран неправильно. Используемый словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Имеется большое количество грамматических и лексических ошибок, которые затрудняют понимание текста.

Личное письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст разделён на абзацы, оформление текста соответствует принятым нормам в стране изучаемого языка. Практически нет нарушений в использовании лексики и грамматических структур.

Отметка «4» ставится в том случае, если задание выполнено: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, имеются отдельные нарушения в стилевом оформлении речи, в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, оформление текста в основном соответствует принятым нормам в стране изучаемого языка. Встречаются отдельные неточности в использовании лексики/либо словарный запас ограничен. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

Отметка «3» ставится в том случае, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. В основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично. Имеются многочисленные ошибки в использовании средств связи, их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует. Ограничен словарный запас. Часто встречаются ошибки элементарного уровня/либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.

Отметка «2» ставится в том случае, если задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании/или не соответствует требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания, его формат не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические и орфографические правила не соблюдаются.

Эссе

Отметка «5» ставится в том случае, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы

вежливости. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст разделён на абзацы, оформление текста соответствует принятым нормам в стране изучаемого языка. Практически нет нарушений в использовании лексики и грамматических структур.

Отметка «4» ставится в том случае, если задание выполнено: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, имеются отдельные нарушения в стилевом оформлении речи, в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично, имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы, оформление текста в основном соответствует принятым нормам в стране изучаемого языка. Встречаются отдельные неточности в использовании лексики/либо словарный запас ограничен. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Отметка «3» ставится в том случае, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. В основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично. Имеются многочисленные ошибки в использовании средств связи, их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует. Ограничен словарный запас. Часто встречаются ошибки элементарного уровня/либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.

Отметка «2» ставится в том случае, если задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании/или не соответствует требуемому объёму. Отсутствует логика в построении высказывания, его формат не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические и орфографические правила, а также пунктуация не соблюдаются.

3. Содержание учебного предмета

**10 класс
(105 часов)**

Раздел 1. Новый старт. – 24 ч.

Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции.

Раздел 2. Разговариваем о семейных ценностях. – 24 ч.

Что делает семью счастливой?

Раздел 3. Цивилизация и прогресс. – 30 ч.

Как происходит развитие цивилизации и какое место в ней занимает прогресс.

Раздел 4. Мир ваших возможностей. – 27 ч.

Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя.

**11 класс
(102 часа)**

Раздел 1. С чем молодые люди сталкиваются сегодня лицом к лицу. – 24 ч.

Мы все живём в глобальной деревне. Ты знаешь свои права и обязанности как часть современного общества? Чувство защищённости: есть ли оно у подростка?

Раздел 2. Современный мир профессий. Работа твоей мечты. – 24 ч.

Твоё будущее определяет выбранная тобой профессия. Что ждёт подростка после школы?

Раздел 3. Научно-технический прогресс. Название для лучшего нового мира. – 30 ч.

Насколько мы зависим от новых технологий? Современная медицина и новые технологии. Будут ли клонировать людей?

Раздел 4. Откуда ты? Условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. – 24 ч

Мои увлечения и предпочтения. Круг моих друзей.

4. Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	№ п/п	Тема раздела, урока	Дата
		1 полугодие	
		«Начинаем снова»	
1	1	Новая школа – новые ожидания и тревоги.	
2	2	Первый день в школе.	
3	3	Что я думаю о школе?	
4	4	«Школа вчера и сегодня».	
5	5	Обучение аудированию и обсуждение советов школьного психолога в группах. Входное тестирование	
6	6	Развитие умений устной речи в ходе выполнения проектной деятельности «Снова школа».	
7	7	«Одежда». Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	
8	8	Обучение написанию статьи-эссе «Нужна ли форма нашей школе?»	
9	9	Грамматика: Косвенная речь. Повторение и закрепление навыков её употребления в устной и письменной речи.	
10	10	ВНЛЕ по теме «Имидж, мода». Развитие умений аудирования и чтения.	
11	11	Закрепление речевого и языкового материала секции в проектной деятельности «Показ мод».	
12	12	ВЛЕ по теме «Спорт». Грамматика: сослагательное наклонение (выражение сожаления с помощью I wish).	
13	13	Отработка грамматики. Развитие умений чтения текстов об экстремальных видах спорта.	
14	14	Пассивной залог: активизация навыков его употребления в устной и письменной речи.	
15	15	Мини проект – дебаты «Спортивные занятия: плюсы и минусы».	

16	16	ВНЛЕ, устойчивые словосочетания по теме «Спортивная честь и сила характера». Чтение с определением жанра текста.	
17	17	Контроль навыков чтения по теме «Музыкальные предпочтения молодежи».	
18	18	Введение структуры условного предложения второго типа.	
19	19	Построение и интонация эмфатических предложений в английском языке. Чтение текстов о музыке в разные времена.	
20	20	Отработка ЛЕ. Обучение написанию статьи по теме «Музыка в моей жизни».	
21	21	Развитие письменных навыков. Сочинение-рассуждение: «Как управлять своим временем?».	
22-23	22-23	Отработка грамматического материала: придаточные предложения цели. Систематизация и закрепление пройденного материала.	
24	24	Контрольная работа по теме «Начинаем снова». Контроль лексико-грамматических навыков.	
		2 четверть «Семья: ценности и взаимоотношения»	
25	1	Анализ контрольной работы. Беседа по теме: «История моей семьи: связь поколений».	
26	2	Отработка новых ЛЕ по теме «Прошлое семьи» в серии речевых упражнений. Фразовые глаголы.	
27	3	Проектная работа «Из истории моей семьи»: развитие умений говорения по теме.	
28	4	Развитие лексических навыков по теме «Семейная гостиная».	
29	5	Модальный глагол «мочь» (can) и его эквиваленты: введение и активизация материала в серии заданий коммуникативной направленности.	
30	6	Развитие умений устной речи по теме: «Бывает ли детям неловко за родителей?»	
31	7	Чтение текста с пониманием основного содержания «Большие и маленькие семьи».	
32	8	Введение и отработка условных предложений третьего типа в коммуникативном контексте.	
33	9	Развитие умений говорения и аудирования по теме «Семейные ссоры».	
34	10	Словообразование. Закрепление лексики по теме «Семейные отношения».	
35	11	Проект-дебаты «Следует ли родителям выбирать нам друзей?».	
36	12	Ролевая игра «Решаем семейные проблемы»: развитие умений диалогической речи.	

37	13	Развитие разных стратегий чтения на основе текстов по теме «Памятные семейные даты».	
38	14	Чтение и обсуждение статьи «Космическая свадьба» (отрывок из репортажа).	
39-40	15-16	Развитие умений письменной речи: выполнение мини-проекта «Семейная история».	
41-42	17-18	Описание и сравнение картинок по плану (формат ЕГЭ) в рамках темы "Семья"	
43-44	19-20	Обобщение и повторение пройденного материала по теме "Взаимоотношения в семье"	
45	21	Контроль навыков чтения с пониманием необходимой и основной информации по содержанию текста по теме «Семья».	
46	22	Анализ контрольной работы.	
47-48	23-24	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
		2 полугодие	
		3 четверть	
		«Цивилизация и прогресс»	
49	1	ВНЛЕ. Беседа по теме: «Что такое цивилизация?».	
50	2	Развитие лексических навыков по теме: «Археологические открытия».	
51	3	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом.	
52	4	«Наука и цивилизация». Развитие умений аудирования.	
53	5	Отработка ЛЕ. Обучение говорению по теме «Наука и цивилизация».	
54	6	Повторение: степени сравнения прилагательных. Речевые устные и письменные упражнения.	
55	7	Групповая дискуссия по содержанию прочитанного текста «Древние цивилизации».	
56	8	Мини-проект «Открываем древние цивилизации»: закрепление материала секции.	
57	9	Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст «Прогресс и развитие».	
58	10	Словообразование. Обучение письму по образцу «Изобретение человечества».	
59	11	Введение и отработка грамматического явления: условные предложения смешанного типа в коммуникативно-ориентированном контексте.	
60	12	Групповая работа: «Изобретение 20 века».	
61	13	Контроль навыков аудирования по теме «Роль компьютера в нашей жизни».	

62	14	Контроль письма по теме «Может ли современный человек обойтись без компьютера?»	
63	15	ВНЛЕ. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания «Человек и окружающая среда».	
64	16	Обучение монологическому высказыванию по теме «Влияние человека на окружающую среду».	
65	17	Разговорная практика по теме «Нравственный аспект технического прогресса».	
66	18	Контроль чтения по теме «Киотский международный приз».	
67	19	Закрепление материала секции в ходе выполнения групповой проектной работы «Учреждение нового приза».	
68-69	20-21	Урок грамматики: отработка герундия в лексико-грамматических упражнениях.	
70	22	Развитие умений устной речи с использованием новой грамматики: инфинитив и герундий.	
71	23	Групповая дискуссия по теме: «Рукотворные чудеса древности и современности».	
72-73	24-25	Проект «Местное рукотворное чудо»: развитие умений письменной и устной речи.	
74	26	Чтение научно-популярного текста по теме «Роботы будущего».	
75	27	Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова «Перспективы технического прогресса».	
76	28	Повторение и систематизация пройденного материала по теме: «Технический прогресс».	
77	29	Контроль навыков аудирования с пониманием необходимой информации по теме «Цивилизация и прогресс».	
78	30	Анализ контрольной работы по аудированию.	
		4 четверть «Мир твоих возможностей»	
79	1	«Мир твоих возможностей». Развитие умений аудирования с разными стратегиями.	
80	2	Формирование грамматических навыков употребления конструкций (be used to / get used to).	
81	3	Развитие умений чтения на основе текстов о культурном обмене.	
82	4	Тема: «Образование за рубежом: программы обмена». Обсуждение правил написания официального письма.	
83	5	Обучение говорению по теме: «Путешествие. Вид транспорта». Работа с ЛЕ.	
84	6	Диалог-расспрос по теме «Опыт путешественника: маршрут и впечатления». Обучение интонированию.	
85	7	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения текстов «Лондонское метро».	

86	8	Формирование навыка употребления союзных и вводных слов в устной речи «Метро».	
87-88	9-10	Развитие умений диалогического общения на тему «Лондонское метро: история и современность».	
89	11	Развитие умений говорения: описание картинок по теме «Преимущества и недостатки разных видов транспорта».	
90	12	Сравнение картинок по теме урока по плану в формате егэ	
91-92	13-14	Проект «Клуб путешественников»: развитие коммуникативных навыков.	
93	15	«Хорошие манеры». Обсуждение прочитанного текста. Отработка ЛЕ. Развитие умения аудирования по теме «Правила поведения».	
94	16	Дискуссия - обсуждение темы «Правила поведения в разных культурах».	
95-96	17-18	Развитие и контроль навыков чтения с извлечением необходимой информации и с пониманием основного содержания текстов «Некоторые особенности поведения».	
97	19	Беседа по теме «Культурный шок» и составление рекомендаций об уменьшении его воздействия.	
98	20	Написание письма личного характера по теме "Культурный шок"	
99	21	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир твоих возможностей».	
100-101	22-23	Систематизация и повторение материала по теме "Мир твоих возможностей"	
102	24	Итоговая контрольная работа: контроль навыков устной речи (монологическое высказывание) по теме раздела.	
103	25	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.	
104-105	26-27	Мои планы на лето. Дискуссия.	

Календарно-тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	№ п/п	Тема раздела, урока	Дата
		1 полугодие	
		Проблемы молодого поколения в обществе	
1	1	Английский язык как международный язык общения. Интересные факты об английском языке. Развитие навыков диалогической речи.	
2	2	Чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста по теме "Языки международного общения"	
3	3	Суффиксы прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. Понятие "Глобализация".	

4	4	Употребление определенного артикля с названиями стран и языков. Чтение с общим пониманием содержания.	
5	5	Трудности в изучении языков: чтение с извлечением основного содержания. Повторение пассивного залога.	
6	6	Отработка навыков аудирования с пониманием необходимой информации; чтение с пониманием основного содержания: Для чего я изучаю иностранный язык?	
7	7	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. чтение с детальным пониманием содержания. Высказывание личного отношения по вопросу полиязычности мира (монологическая речь)	
8	8	Иностранные языки в моей жизни: развитие навыков письменной речи в форме эссе.	
9	9	Активизация лексического запаса по теме "Глобализация". Чтение с пониманием необходимой информации.	
10	10	Плюсы и минусы глобализации. Развитие навыков диалогической речи: диалог-рассуждение; обмен мнениями.	
11	11	Музыка как элемент глобализации. Чтение с пониманием основного содержания. Повторение грамматических времен.	
12	12	Антиглобалистическое движение. чтение с пониманием основного содержания; чтение с детальным пониманием содержания; монологическое высказывание отношения к проблеме	
13	13	Почему люди мигрируют. Явление синонимии. Аудирование с детальным пониманием содержания. Обсуждение ситуации в регионе с опорой на картинку.	
14	14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Активизация лексики в устной речи. Чтение с пониманием основного содержания.	
15	15	Понятие свободы у современных тинейджеров. Прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации. Модальные глаголы для выражения разной степени уверенности. Написание эссе по теме урока.	
16	16	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования с пониманием основной и необходимой информации.	
17	17	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Чтение с извлечением требуемой информации; высказывание по проблеме.	
18	18	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Работа с лексикой. Групповая работа: обсуждение вопросов. (диалог-обмен мнениями)	

19	19	Преступления против планеты. Чтение с пониманием основного содержания. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Предлоги.	
20	20	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта; чтение с пониманием основного содержания.	
21	21	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью: прослушивание с полным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи.	
22	22	Повторение и обобщение пройденного материала по теме: "Проблемы, с которыми молодые люди сталкиваются в обществе"	
23	23	Контрольная работа: контроль навыков чтения с пониманием основного содержания и необходимой информации.	
24	24	Анализ контрольной работы.	
		2 четверть Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.	
25	1	Профессия моей мечты. Прослушивание с выборочным извлечением информации. Активизация лексики.	
26	2	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Монологическое высказывание личного отношения к проблеме с опорой на личный опыт.	
27	3	Призвание и карьера: чтение с детальным пониманием содержания.	
28	4	Что можно учитывать при выборе карьеры? Чтение с пониманием основного содержания. Составление письменного высказывания.	
29	5	Традиции образования в России. Прослушивание с пониманием основного содержания; чтение с извлечением основного содержания; высказывание собственных предпочтений о выборе ВУЗа.	
30	6	Что такое Global classroom. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение художественного текста с извлечением необходимой информации.	
31	7	Образовательная инициатива. Работа над лексикой. Чтение и интерпретация прочитанного.	
32	8	Образование и карьера. Самостоятельная работа: контроль навыков аудирования и говорения.	
33	9	Путь к высшему образованию. Монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия.	
34	10	Профессиональное образование в России. Future Perfect (active). Чтение диалогического текста с пониманием основного содержания. Заполнение таблицы с использованием информации из текста.	

35	11	Профессиональное образование в России и США. Future perfect (passive).	
36	12	Можно ли сделать карьеру без образования. Обсуждение вопросов в группах (диалог-обмен мнениями, расспрос) Написание тезисов по теме.	
37	13	Последний школьный экзамен. Косвенная речь. Прослушивание с пониманием основного содержания.	
38	14	Успех при сдаче ЕГЭ. Чтение с извлечением необходимой информации.	
39	15	Будущее школ России. Придаточные предложения следствия в английском языке. Чтение с детальным пониманием содержанием.	
40	16	Предлагаем новую систему экзаменов. Составление группового высказывания по теме.	
41	17	Традиционные и виртуальные университеты. Прослушивание с выборочным извлечением информации; чтение с детальным пониманием содержания. Выражение личного отношения (монологическая речь).	
42	18	Разные типы образования. Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous / Past Simple (revision). Прослушивание с выборочным пониманием содержания. Ролевая игра.	
43	19	Разные типы образования. Чтение с детальным пониманием содержания. Выполнение грамматических упражнений.	
44	20	Что такое «дистанционное образование»? Present Perfect Simple / Present Perfect Continuous / Past Simple (revision). Обсуждение проблемы: полилоги (круглый стол).	
45	21	Систематизация и закрепление пройденного материала по теме: Мои планы на будущее.	
46	22	Современный мир профессий. Полугодовая контрольная работа. Контроль навыков аудирования.	
47	23	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
48	24	Современный мир профессий. Итоговый урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
		2 полугодие	
		3 четверть Научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	
49	1	Современные технологии. Описание изменений; сравнение прошлого и настоящего. Чтение с пониманием основного содержания.	
50	2	Современные виды связи. Аббревиатуры: PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW. Прослушивание с множ. выбором ответа; извлечение требуемой информации. Составление диалогов по образцу.	

51	3	Времяпрепровождение. Multi-word verbs: take out, get down to, set up, plug in. Чтение с детальным пониманием информации; монологическое высказывание.	
52	4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Диалогическая речь; монологическая речь.	
53	5	Отношение к технологиям будущего. Прослушивание текста с пониманием основного содержания.	
54	6	Незаурядные умы человечества. Чтение с детальным пониманием текста. Обсуждение биографии как жанра.	
55	7	Биографии известных людей. Чтение с детальным пониманием текста. Написание биографии известной личности.	
56	8	Биографии известных людей. Past Perfect Passive. Прослушивание текстов с полным пониманием содержания; высказывание личного мнения по теме. Выполнение грамматических упражнений.	
57	9	Плюсы и минусы инженерных профессий. Engineering. Прослушивание текста с пониманием основного содержания.	
58	10	Учись мыслить как гений. Чтение научно-популярного текста с детальным пониманием. Составление предложений.	
59	11	Наука в современном мире. Сообщение по теме. Развитие навыков монологической речи.	
60	12	Научные сенсации. Активизация лексики. Прослушивание текста с извлечением требуемой информации.	
61	13	Как относиться к клонированию. Введение и первичная активизация новой лексики. Чтение с пониманием основного содержания.	
62	14	Как относиться к клонированию. Продуцирование собственных высказываний. (монологическая и диалогическая речь)	
63-64	15-16	Мечты о создании совершенного человека. Возможно ли создать совершенного человека: написание эссе.	
65	17	Медицина: традиции и новые технологии. Пополнение и активизация лексического запаса. Чтение текста с извлечением требуемой информации.	
66	18	Генно-модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Чтение научно-популярного текста с извлечением запрашиваемой информации. Высказывание личного отношения к ГМО.	
67	19	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Words often confused: cure, treatment, remedy . Чтение с детальным пониманием содержания.	
68	20	Нанотехнологии и их применение в медицине. Составление диалога в парах по заданной теме.	

69	21	Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина? Написание сочинения с элементами рассуждения.	
70	22	Современные технологии и окружающая среда. Phrases with the word environment. Прослушивание текста с пониманием основного содержания. Чтение с детальным пониманием содержания.	
71	23	Окружающая среда и крупные производства. Словообразование. Чтение с детальным пониманием содержания. Составление тезисов к прочитанному тексту.	
72	24	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Сообщение по теме. Монологическая речь.	
73	25	Проблема бытового и промышленного шума. Чтение с детальным пониманием содержания.	
74	26	Открываем путь в цифровую эпоху. Язык для Интернета. Word focus: get your Internet language right Прослушивание текста с пониманием основного содержания.	
75-76	27-28	Обобщение и повторение материала: Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	
77	29	Контрольная работа. Интернет в жизни общества. Контроль навыков письменной речи.	
78	30	Анализ контрольной работы: Как интернет влияет на твою жизнь?	
		4 четверть Условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	
79	1	Город и село. Активизация лексики. Прослушивание текста с детальным пониманием содержания. Описание фотографий.	
80	2	Чем отличаются люди в городе и селе? Будущее города и села. Дискуссия по теме.	
81	3	Место, где ты живешь. Прослушивание текста с детальным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание по теме.	
82	4	Интересы и увлечения. Прослушивание текста с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание на основе прослушанного текста.	
83	5	Хобби-сайты. Чтение с детальным пониманием содержания.	
84	6	Как проводят свободное время в Британии и России? Phrases with the word time. Поиск недостающей информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
85	7	Как проводят свободное время в Британии и России? Чтение с детальным пониманием содержания; монологическое высказывание по теме.	

86	8	Ученые о пользе видеоигр. Прослушивание текста с детальным пониманием содержания чтение с пониманием основного содержания; интерпретация рисунка.	
87	9	Твое хобби. Чтение диалогического текста с извлечением необходимой информации.	
88	10	Круг моих друзей. Personal adjectives. Прослушивание короткого монологического высказывания с полным пониманием прослушанного. Составление высказывания по теме.	
89	11	Мысли великих людей о дружбе. Прослушивание текста с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания.	
90	12	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Устное сообщение.	
91	13	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Чтение с пониманием основного содержания; обсуждение предложенных вопросов.	
92	14	Знаменитые пары /партнеры: история Ромео и Джульетты. Коллаж на тему "О любви и дружбе". Обсуждение предложенных вопросов на основе прочитанного отрывка из художественной литературы.	
93	15	Разные страны — разная жизнь. Чтение с детальным пониманием содержания; разговор о стилях жизни.	
94	16	Влияние современных технологий на стиль жизни. Combining words. Прослушивание текста с детальным пониманием содержания.	
95	17	Восточный и западный стили жизни. Чтение диалогического текста с извлечением необходимой информации. Заполнение таблицы.	
96	18	Каков стиль жизни в твоём регионе? Развитие навыков монологической речи.	
97	19	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Дискуссия с опорой на извлеченную из текста информацию.	
98	20	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя. Чтение с полным пониманием содержания. Составление диалога по теме.	
99	21	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Работа с презентацией.	
100	22	Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Повторение, обобщение пройденного материала.	
101	23	Итоговая контрольная работа (контроль навыков говорения).	
102	24	Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Анализ контрольных работы.	