

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В. Д. Успенского»**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол № _____
От «28» августа 2014 г.
Руководитель ШМО
_____/И. А. Жудро/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
«02» сентября 2014 г.
_____/Г.А. Мелешкова/

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____
от «02» сентября 2014г
Директор школы
_____/Т.И. Кирютина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Учитель Дроздова Анна Борисовна
Квалификационная категория Первая
Класс 10
Количество часов:
Всего 24 часа, в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 год
2. Программа курса «Всеобщая история» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х. Т. Загладина. –М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2010

2014 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по всеобщей истории для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.) и программы курса «Всеобщая история» для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х. Т. Загладина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа составлена на основе программы курса «Всеобщая история» к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторы Н. В. Загладин, Х.Т. Загладина) и рассчитана на 24 часа из расчета 2 учебных часов в неделю. Она охватывает все основные события и этапы развития человечества с древнейших времен до конца XIX века и позволяет организовать изучение курса на базовом уровне.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	История как наука	2
2.	Человечество на заре своей истории.	2
3.	Цивилизации Древнего мира	4
4.	Средневековье	6
5.	Новое время: эпоха модернизации	10
Итого:		24

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. История как наука (2 ч.)

Краткая характеристика курса. История в системе гуманитарных наук. Проблемы исторического познания. Основные концепции исторического развития человечества.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории. (2 ч.)

Происхождение человека. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Этапы развития человеческого сообщества. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (4 ч.)

Архаичные цивилизации Древности. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Мифологическая картина мира. Новый этап духовной жизни. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Раздел 4. Средневековье (6 ч.)

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Феодализм в Западной Европе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Сущность феодализма. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Духовное наследие европейского Средневековья. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (10 ч.)

Что такое «Новое время»? Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентаций и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительских монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII – XIX вв.

Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Срок проведения урока	Содержание (тема урока)	Приме чания
Раздел 1. История как наука (2 ч.)			
1.		Вводный урок. Краткая характеристика курса. <u>История в системе гуманитарных наук.</u>	
2.		Проблемы исторического познания. <u>Основные концепции исторического развития человечества.</u>	
Раздел 2. Человечество на заре своей истории. (2 ч.)			
3.		Происхождение человека. <u>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</u>	
4.		Этапы развития человеческого сообщества. <u>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</u>	
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (4 ч.)			
5.		<u>Архаичные цивилизации Древности. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Мифологическая картина мира.</u>	
6.		<u>Новый этап духовной жизни. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</u>	
7.		<u>Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</u>	
8.		<u>Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</u>	
Раздел 4. Средневековье (6 ч.)			
9.		<u>Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</u>	
10.		<u>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.</u>	
11.		Феодализм в Западной Европе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Сущность феодализма.	
12.		Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Духовное наследие европейского Средневековья.	
13.		<u>Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв.</u>	
14.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья».	

Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (10 ч.)			
15.		<u>Что такое «Новое время»? Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</u>	
16.		<u>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.</u>	
17.		<u>Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентаций и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</u>	
18.		<u>От сословно-представительских монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII – XIX вв.</u>	
19.		<u>Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</u>	
20.		<u>Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.</u>	
21.		<u>Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени.</u>	
22.		<u>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в.</u>	
23.		<u>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</u>	
24.		Итоговое обобщение материала, изученного в 10 классе.	

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В результате изучения истории на базовом уровне учащиеся должны

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального гражданина России.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Загладин Н.В. Всемирная история. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
2. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. – В 2-х частях/ Автор-сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2010
3. Арсланов Р. А. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – М., 2003
4. Бор М.З. История мировой экономики: конспекты лекций . – М., 2002
5. Советская военная энциклопедия в 8 т. – Т. 6
6. Важенин А.Г. Конспекты уроков для учителя истории: методическое пособие. – М., 2003
7. Культура эпохи Просвещения. – М., 1993
8. Просветительское движение в Англии. – М., 1991
9. Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательство / Под ред. Жидкова. – М., 1993
10. Согрин В.В. Политическая история США. – М., 2001
11. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 2007
12. Попова Л.В. алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории. – М., 2010