

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В. Д. Успенского»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От « 28 » августа 2014 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /И. А. Жудро/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
« 02 » сентября 2014 г.  
\_\_\_\_\_ /Г.А. Мелешкова/

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 02 » сентября 2014 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Т.И. Кирютина/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Учитель Дроздова Анна Борисовна  
Квалификационная категория Первая  
Класс 11  
Количество часов:  
Всего 24 часа, в неделю 2 часа.

### **Планирование составлено на основе:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 год
2. Программа курса «Всеобщая история» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х. Т. Загладина. –М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2010

2014 год

### ***Пояснительная записка***

Настоящая программа по всеобщей истории для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.) и программы курса «Всеобщая история» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Х. Т. Загладина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа составлена на основе программы курса «Всеобщая история» к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторы Н. В. Загладин, Х.Т. Загладина) и рассчитана на 24 часа из расчета 2 учебных часов в неделю.

В программу по всеобщей истории в 11 классе на базовом уровне включены 2 часа на изучение темы «Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке», которые предусмотрены для изучения федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.) (в программе Н.В. Загладина базового уровня эта тема рекомендуется для внеклассного изучения).

*Тематический план*

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века	10
2.	Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века	14
Итого:		24

## *Содержание тем учебного курса*

### **Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (10 ч.)**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Изменения социальной структуры индустриального общества. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX в. Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Державное соперничество и Первая мировая война. Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно- правовые системы и идеологическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки. Международные отношения в 1930-е годы. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

### **Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (14 ч.)**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. От разрядки к завершению «холодной войны». От монополистического капитализма к смешанной экономике в конце 1940-х – 1950 г. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI в. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Восточная Европа во второй половине XX века. Государства СНГ в мировом сообществе. Китай и китайская модель развития. Япония. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. Антиглобализм. Проблема политического терроризма. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.

### *Календарно-тематическое планирование*

№ урока	Срок проведения урока	Содержание (тема урока)	Примечания
<b>Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (10 ч.)</b>			
1.		<u>Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Изменения социальной структуры индустриального общества.</u>	
2.		<u>Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX в. Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.</u>	
3.		Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки.	
4.		<u>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Державное соперничество и Первая мировая война.</u>	
5.		<u>Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</u>	
6.		<u>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</u>	
7.		<u>Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно- правовые системы и идеологическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</u>	
8.		Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. <u>Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки.</u>	
9.		Международные отношения в 1930-е годы.	
10.		<u>Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</u> Вторая мировая и Великая Отечественная война.	
<b>Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (14 ч.)</b>			
11.		<u>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</u>	
12.		Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. От разрядки к завершению «холодной войны».	
13.		<u>От монополистического капитализма к смешанной экономике в конце 1940-х – 1950 г. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.</u>	

14.		<u>Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI в. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.</u>	
15.		<u>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.</u>	
16.		Восточная Европа во второй половине XX века.	
17.		Государства СНГ в мировом сообществе.	
18.		Китай и китайская модель развития.	
19.		Япония. Японское «экономическое чудо» и его истоки.	
20.		<u>Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</u>	
21.		<u>«Новые индустриальные страны» Латинской Америки Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.</u>	
22.		<u>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. Антиглобализм. Проблема политического терроризма.</u>	
23.		<u>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</u>	
24.		<u>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.</u>	

## ***Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)***

В результате изучения истории на базовом уровне учащиеся должны знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального гражданина России

### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в.: учебник для 11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
2. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в – В 2-х частях/ Автор-сост. Н.В. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2010
3. Великая Отечественная война 1941 – 1945. Кн. 1 – 4. – М., 1998 – 1999.
4. Глобализация и Россия: Проблемы демократического развития. – М., 2004
5. Гренвилл Дж. История XX века: Люди, события, факты. – М., 1999.
6. Джонсон П. Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. – М., 1995
7. Загладин Н. В. США: общество, власть, политика. – М., 2001
8. Загладин Н.В., Путилин Б. Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. – М., 2006
9. Кеннеди П. Вступая в XXI век. – М., 1997
10. Киссинджер Г. Дипломатия. – М, 1997
11. Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет. – М., 2003
12. Мировые войны XX века. Кн. 1 – 4. – М., 2002
13. Мировое политическое развитие: век XX . – М., 1994 1995
14. Уткин А. И. Мировой порядок XXI века. – М., 2002.