

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.Д.УСПЕНСКОГО»

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного цикла

от «25» августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Мелешкова Г.А. _____

от «26» августа 2022 года

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Добро пожаловать в Тулу! За страницами учебника.»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 3 года

5 – 7 классы

Составитель:
Свистунова Е.А.,
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спецкурса Welcome to Tula-«Добро пожаловать в Тулу», Beyond the pages of the textbook-«За страницами учебника» общеинтеллектуального направления предназначена для обучающихся 5-7 классов английскому языку в образовательных организациях в качестве дополнительного образования.

Рабочая программа спецкурса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Примерная Основная образовательная программа Основного общего образования; (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Российская академия наук, Российская академия образования. Просвещение, 2014.
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р).
7. СП 2.4.3648-20;
8. СанПиН 1.2.3685-21;
9. Основной образовательной программы ОУ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу! За страницами учебника» реализуется мною с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «ОСОШ имени В.Д. Успенского»

Основная идея курса — развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Цель курса:

- Создание к 2025 году условий для успешной социализации учащихся Тульской области через систему углубленного изучения английского языка, в том числе через регулярное общение на английском языке.
- Развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику Тульского региона.

2. Задачи курса:

Образовательный аспект:

- формирование у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенции;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование общеобразовательного кругозора и эрудиции учащихся.

Познавательный аспект:

- расширение знаний учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского региона на основе принципа сравнения с англоязычными регионами: Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США).
- развитие личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие общеучебных умений;
- развитие качества личности;
- обучение приемам работы со словарями, справочниками, интернет ресурсами для извлечения нужной информации;

Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- обучение умений работать в сотрудничестве;
- развитие творческих способностей учащихся;

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Изучение спецкурса Welcome to Tula-«Добро пожаловать в Тулу», Beyond the pages of the textbook-«За страницами учебника» проводится в 5-7 классах. В соответствии с учебным планом школы данная программа внеурочной деятельности составлена из расчета: 1 час в неделю, 34 часа в год.

3. Содержание курса внеурочной деятельности **5 класс.**

Модуль 1. Представление Регионов-5часов

Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии. Глагол «to be» (1 час)
 Описание регионов. Настоящее простое время (1 час)
 Что происходит в регионах в настоящее время (1 час)
 Постоянная и временная деятельность в регионах (1ч)
 Занятие на обобщение темы. Настоящее продолженное время.(1ч)

Модуль 2. Географическое положение Регионов-5часов

Население регионов. Степени сравнения прилагательных. (1 час)
 Климат регионов. Степени сравнения прилагательных: исключения. (1 час)
 Физическая география регионов. Артикул с географическими названиями. (1 час)
 Экономика регионов. Артикул с названиями городов, улиц. (1 час)
 Обобщение темы (дополнительная информация). Степени сравнения прилагательных (повторение). (1 час)

Модуль 3. История Регионов-5часов

Регионы в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы) (1 час)
 Регионы в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы). (1 час)
 Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан. Прошедшее продолженное время. (2 часа)
 Обобщение темы. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время. (1 час)

Модуль 4. Известные люди Регионов-5часов

Известные люди Регионов. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль. (2 часа)

Известные писатели. Определённый артикль/ нулевой артикль. (1 час)

Известные писатели (Бронте, Толстого, Хосорн) Стереотипы.

Притяжательный падеж существительных. (1 час)

Обобщение темы (дополнительная информация). Артикль с именами собственными.. (1 час)

Модуль 5. Исследование будущего регионов-5часов

Планы на развитие регионов. Структура «to be going to».(1 час)

Высокие технологии в будущем регионов. (1 час)

Планы на будущее. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени. (2 часа)

Обобщение темы. Настоящее продолженное время. (1 час)

Модуль 6. Путешествую по Европе-5часов

Достопримечательности Тульской области. Предлоги места. (1 час)

Достопримечательности Йоркшира. Предлоги времени. (1 час)

Достопримечательности Новой Англии (1 час)

Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения (1 час)

Обобщение темы. Предлоги. (1 час)

Модуль 7. Дополнительное чтение и проектная работа-4часа

День Джема. День варенья.

Тульский пряник. (1 час)

Чтение о впечатлениях туристов о Туле (1 час)

Чтение о книге «Секретный сад» о Йоркшире (1 час)

Чтение отрывка из книги «Секретный сад» (1 час)

6 класс.

Модуль 1. Тула, Йоркшир, Новая Англия .

Повторение материала прошлого года-5часов

(Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. Коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение.)

Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия. Артикли с географическими названиями. (1 час)

Новости из регионов. Еврочемпионат. Прошедшее простое времена и Прошедшее продолженное время. (1 час)

Новости из регионов. Школьные сады. (1 час)

Маша и каша. Степени сравнения прилагательных. (1 час)

Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»(1 час)

Модуль 2. Представление Уэльса-5 часов.

(Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. Коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение.)

Географическое положение Уэльса. Настоящее совершенное время. -1 час
Население Уэльса. Настоящее совершенное время.-1 час
История Уэльса (часть I) -1 час
История Уэльса (часть II). Настоящее совершенное и Прошедшее простое время. -1 час
«Айстедвод». Поиск информации о фестивале в интернете. Монологическое высказывание по теме. -1 час

Модуль 3. Представление Верджинии-5 часов

(Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. Коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение.)
Географическое положение Верджинии, Климат, Погода. Простое настоящее времени страдательного залога. -1 час
Население Верджинии-1 час
История Верджинии-1 час
История Верджинии в 20 веке. Настоящее простое время страдательного залога. -1 час
Фестиваль меда в Верджинии. Сравнение Времен Действительного и Страдательного залогов -1 час

Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии-5 часов

(Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. Коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение.)
Что такое новости? Простое прошедшее времени и Настоящее Совершенное время. Выполнение упражнений на множественный выбор.Поисковое чтение.- 1 час
Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии -1 час
Известные писатели. Поисковое чтение -1 час
Быть журналистом - 1 час
Проект. Письмо для школьной газеты -1 час

Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области -5часов

(Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. Коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение.)
Давайте посетим Богородицк –1 час
Вы были в Новомосковске ? 4 типа вопросов - 1 час
Поленово (часть I) Комбинированный диалог. -1 час
Поленово (часть II). Настоящее простое время.Чтение с полным пониманием. - 1 час
Проведи свою экскурсию - 1 час

Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей -5часов

(Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. Коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение.)
Тургенев и Бежин луг -1 час
Лесков и Левша -1 час
Бунин и Тульская область -1 час

Василий Жуковский -1 час
Соревнование в чтении стихотворений -1 час

Модуль 7. Легенды Уэльса-4 часа

(Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. Коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение.)

Легенда «Красный дракон» -1 час
Короткие легенды - 1 час
2 легенды из Уэльса -1 час
Легенда «Ястрад» -1 час

7 класс.

Модуль 1. Тула, Шотландия, Калифорния.-5ч

Подводим итоги прошлого года. Past Simple в активном и страдательном залоге.
Новости Тулы в московских газетах. Глаголы, не употребляющиеся во временах Continuous.
Один день из жизни учеников средней школы Вирджинии. Глаголы, не употребляющиеся во временах Continuous. Просмотр обучающего видео о жизни школьников в Великобритании.
Школьная жизнь в Йоркшире (часть 1) . Сравнение времен Past Simple и Past Continuous.
Школьная жизнь в Йоркшире (часть 2). Определенный и неопределенный артикль. Любимые книги английских школьников.

Модуль 2. Шотландия - география, климат, история региона.-5ч

География, климат , погода в Шотландии. Present Perfect Continuous (часть 1). Просмотр обучающего видео о Шотландии.
Значимые люди Шотландии. Present Perfect Continuous (часть 2). Символы Шотландии.
История Шотландии (часть 1). Сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.
История Шотландии (часть 2). Сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.
Просмотр видео о замках Шотландии.
Эдинбург - столица Шотландии. Просмотр видео об Эдинбурге. Present Perfect Continuous.

Модуль 3. Штат Калифорния - география, климат, история-5ч

География, климат и погода Калифорнии. Прямая и косвенная речь (часть 1). Ознакомительное чтение.
Население Калифорнии. Разница между глаголами to say и to tell.
История Калифорнии (часть 1). Порядок слов в предложениях с косвенной речью. Просмотр обучающего видео.
История Калифорнии (часть 2). Описание картинок.
Русская Калифорния. Подведение итогов по теме "Прямая и косвенная речь".

Модуль 4. Новости регионов (Тула, Шотландия, Калифорния)-5ч

Истории обычных людей из Тулы, Шотландии и Калифорнии. Сравнение времен Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Чтение газетных статей.
Новости культуры. Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Просмотр обучающего видео.

Новости спорта. Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.
Новости, которые мы выбираем. Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.
Проектная деятельность. Поиск информации и написание статьи. Просмотр обучающего видео.

Модуль 5. Учимся быть экскурсоводом по Тульской области.-5ч
Фестиваль крапивы. Общие и специальные вопросы. Просмотр обучающего видео.
Жизнь и приключения Андрея Болотова. Ознакомительное чтение.
Нельзя представить Россию без Ясной Поляны. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.
Специальные вопросы (who, which of you, what...). Просмотр обучающего видео.
Проектная деятельность. Просмотр видео о музее Дворяниново и Ясная Поляна.

Модуль 6. Изучение Тулы и ее пригородов.-5ч

Путешествие по реке Ока. Неправильные глаголы (часть 1).
Прогулка по улицам Тулы. Неправильные глаголы (часть 2).
Экскурсии по Тульской области. Определенный артикль перед географическими названиями-подведение итогов.
Экскурсии по Тульской области. Степени сравнения прилагательных- подведение итогов.
Создай свой собственный экскурсионный тур. Цитаты о путешествиях.

Модуль 7. Фольклор Шотландии.-4 ч.

Сказки Шотландии. Часть 1. Обучающее чтение.
Сказки Шотландии. Часть 2. Обучающее чтение.
Сказки Шотландии. Часть 3. Обучающее чтение. Описание картинок.
Сказки Шотландии. Часть 4. Обучающее чтение. Подведение итогов. Систематизация полученных знаний.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учение получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуника

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**5. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности
5 класс.**

№ раз-дела, темы	Темы	Форма проведе-ния занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
	1. Давайте знакомиться				
1.1	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	Дискуссия	1	Мультимедийное обеспечение: обучающие фильмы об изучаемых регионах; аудиоприложения и видеоматериалы к курсу «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИП-КиППРО ТО», 2018 Ругуб.ру	
1.2	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	Групповое обсуждение	1		
1.3	Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	Эвристическая беседа	1		
1.4	Описание картины. Погода в моем городе.	Групповое обсуждение	1		
1.5	Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	Дискуссия	1		
1.6	Описание старых фотографий.	Дискуссия	1		
1.7	Что уникального в каждом регионе? Тула.	Дискуссия	1		
	2. География регионов.				
2.1	Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных.	Работа с картой	1	Мультимедийное обеспечение: обучающие фильмы об изучаемых регионах; аудиоприложения и видеоматериалы к	
2.2	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	Дискуссия	1		
2.3	Моё любимое время года. Погода в моём городе.	Виртуальная экскурсия	1		
2.4	Артикул с географическими названиями.	Работа с картой	1		

2.5	Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц.	Дискуссия	1	курсу«Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИП-КиППРО ТО», 2018 Ругуб.ру
2.6	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	Дискуссия	1	
3. История регионов.				
3.1	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	Дискуссия	1	Мультимедийное обеспечение: обучающие фильмы об изучаемых регионах;
3.2	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	Дискуссия	1	
3.3	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	Групповое обсуждение	1	аудиоприложения и видеоматериалы к
3.4	Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	Виртуальная экскурсия	1	курсу«Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИП-КиППРО ТО», 2018 Ругуб.ру
4. Знаменитые люди.				
4.1	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	Дискуссия	1	Мультимедийное обеспечение: обучающие фильмы об изучаемых

4.2	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	Групповое обсуждение	1	регионах; аудиоприложения и видеоматериалы к курсу «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИП-КиПРОТО», 2018 Ругуб.ру
4.3	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	Виртуальная экскурсия	1	
4.4	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	Групповая работа	1	
4.5	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	Дискуссия	1	
5. Достопримечательности регионов.				
5.1	Туристические маршруты. Структура «to be going to»	Дискуссия	1	Мультимедийное обеспечение: обучающие фильмы об изучаемых регионах; аудиоприложения и видеоматериалы к курсу «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИП-КиПРОТО», 2018 Ругуб.ру
5.2	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	Групповое обсуждение	1	
5.3	Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	Групповое обсуждение	1	
5.4	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	Групповое обсуждение	1	
5.5	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	Групповое обсуждение	1	
5.6	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	Виртуальная экскурсия	1	
6. Путешествие по регионам.				

6.1	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	Работа с картой Виртуальная экскурсия	1	Мультимедийное обеспечение: обучающие фильмы об изучаемых регионах; аудиоприложения и видеоматериалы к курсу «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКипПРО ТО», 2018 Ругуб.ру	
6.2	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	Работа с картой Виртуальная экскурсия	1		
6.3	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	Работа с картой Виртуальная экскурсия	1		
6.4	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	Работа с картой Виртуальная экскурсия	1		
6.5	Вы должны это посетить! Предлоги.	Дискуссия	1		
6.6	День варенья. Тульский пряник.	Групповая беседа	1		
6.7	Ф.Х.Барнетт «Секретный сад».	Беседа	1		
Всего:			35 часов		

6 класс

№ раздела, темы	Темы	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
	1. Тула, Йоркшир, Новая Англия . Повторение материала				
1.1	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия	Работа с картой	1	Мультимедийное обеспечение: обучающие фильмы об	
1.2	Новости из регионов. Евро-чемпионат	Дискуссия	1		

1.3	Новости из регионов. Школьные сады.	Беседа	1	изучаемых регионах;	
1.4	Маша и каша	Беседа	1	аудиоприло- жения и ви- деоматери- алы к	
1.5	Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»	Групповая бе- седа	1	курсу«Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИП- КиППРО ТО», 2018 Рутуб.ру	
2. Представление Уэльса					
2.1	Географическое положение Уэльса	Работа с картой	1	Мультиме- дийное обес- печение:	
2.2	Население Уэльса	Виртуальная экс- курсия	1	обучающие фильмы об	
2.3	История Уэльса (часть I)	Работа с картой	1	изучаемых регионах;	
2.4	Уэльса (часть II)	Виртуальная экс- курсия	1	аудиоприло- жения и ви- деоматери- алы к	
2.5	«Айстедвод»	Дискуссия	1	курсу«Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИП- КиППРО ТО», 2018 Рутуб.ру	
3. Представление Верджинии					

3.1	Географическое положение Верджинии, климат, погода	Работа с картой	1	Рутуб.ру	
3.2	Население Верджинии	Беседа	1		
3.3	История Верджинии	Дискуссия	1		
3.4	История Верджинии в 20 веке	Дискуссия	1		
3.5	Фестиваль меда в Верджинии	Виртуальная экскурсия	1		
4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии					
4.1	Что такое новости?	Беседа	1	Мультимедийное обеспечение: обучающие фильмы об изучаемых регионах; аудиоприложения и видеоматериалы к курсу «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКипРОТО», 2018 Рутуб.ру	
4.2	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	Беседа	1		
4.3	Известные писатели	Дискуссия	1		
4.4	Быть журналистом	Групповая беседа	1		
4.5	Проект. Письмо для школьной газеты	Дискуссия	1		
5. Учись быть гидом по Тульской области					
5.1	Давайте посетим Богородицк	Работа с картой Виртуальная экскурсия Беседа	1	Рутуб.ру	
5.2	Вы были в Новомосковске ?	Работа с картой Виртуальная экскурсия Беседа	1		

5.3	Поленово (часть I)	Работа с картой Виртуальная экскурсия Беседа	1		
5.4	Поленово (часть II)	Беседа	1		
5.5	Проведи свою экскурсию	Экскурсия	1		
6. Исследование Тульской области и ее окрестностей					
6.1	Тургенев и Бежин луг	Работа с картой Виртуальная экскурсия Беседа	1	Рутубюру	
6.2	Лесков и Левша	Работа с картой Виртуальная экскурсия Беседа	1		
6.3	Бунин и Тульская область	Работа с картой Виртуальная экскурсия Беседа	1		
6.4	Василий Жуковский	Беседа	1		
6.5	Соревнование в чтении стихотворений	Конкурс чтецов	1		
7. Легенды Уэльса					
7.1	Легенда «Красный дракон»	Дискуссия	1	Ютуб.ру	
7.2	Короткие легенды	Групповая беседа	1		
7.3	2 легенды из Уэльса	Дискуссия	1		
7.4	Легенда «Ястрад»	Дискуссия	1		
7.5	Урок обобщения темы	Беседа	1		
Всего:			35 часов		

7 класс

№ раздела, темы	Темы	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1. Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).					

1.1	Край, в котором я живу.	Работа с картой. Виртуальная экскурсия	1	Рутуб.ру	
1.2	Край, в котором я живу.	Работа с картой. Виртуальная экскурсия	1		
1.3	Карта Тульской области. О городах родного края	Работа с картой. Виртуальная экскурсия	1		
1.4	Тула-город-герой! Герб Тулы.	Виртуальная экскурсия	1		
1.5	У природы нет плохой погоды.	Беседа	1		
1.6	Разнообразие флоры и фауны.	Беседа	1		
2. Страницы истории					
2.1	Историческая справка.	Дискуссия	1	Утуб.ру	
2.2	Первое упоминание о Туле	Дискуссия	1		
2.3	Мы помним, мы гордимся...	Беседа	1		
3. Традиции, обычаи, праздники.					
3.1	Древнейшие традиции Тульской губернии.	Групповая беседа	1	Мультимедийное обеспечение: обучающие фильмы об изучаемых регионах; аудиоприложения и видеоматериалы к курсу «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника», сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО	
3.2	Масленица широкая.	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
3.3	Пасха	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
3.4	Тула спортивная. Знаменитые спортсмены.	Дискуссия	1		
3.5	Тула праздничная.	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
3.6	Тула-город студентов. Учебные заведения Тулы.	Дискуссия	1		
3.7	С днем рождения, любимый город!	Виртуальная Экскурсия	1		

		Групповая беседа		«ИПКиП-ПРО ТО», 2018 Рутуб.ру	
3.8	Ролевая игра «Если бы я был гидом...». Виртуальная экскурсия по Туле	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
4. Достопримечательности родного края.					
4.1	Куликово поле.	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1	Рутуб.ру	
4.2	Тульский Кремль. Из истории Тульского Кремля. Тульский Кремль сегодня.	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
4.3	Тула - город мастеров. Легенды о тульских умельцах, оружейниках и кузнецах	Дискуссия	1		
4.4	Тульский государственный музей оружия.	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
4.5	Тульские пряники. Любишь ли ты пряники?	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
4.6	Тульские самовары. Ролевая игра «Чаепитие по-тульски».	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
4.7	Филимоновская игрушка. Игра «Мы рисуем».	Экскурсия	1		
4.8	Тульский художественный музей.	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
4.9	Тульский драматический театр.	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
5. Знаменитые люди Тульского края					
5.1	Ясная Поляна. Л.Н. Толстой	Виртуальная Экскурсия	1	Рутуб.ру	

		Групповая беседа			
5.2	Ясная Поляна. Л.Н. Толстой	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа Конкурс рисунков	1		
5.3	Усадьба В.Д. Поленова	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
5.4	И.А. Бунин	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
5.5	И.С. Тургенев	Виртуальная Экскурсия Групповая беседа	1		
6. Подведение итогов курса					
6.1	Работа над проектом в группах сотрудничества	Групповая работа	1		
6.2	Демонстрация и защита проектов	Защита проекта	1		
6.3	Демонстрация и защита проектов	Защита проекта	1		
6.4	Итоговое занятие. «Что интересного и полезного я узнал о Туле и области». Рефлексия. Анкетирование учащихся	Беседа Дискуссия	1		
Всего:			35 часов		