

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

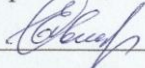
**Министерство образования Тульской области**

**МО Одоевский район**

**МКОУ "ОСОШ имени В.Д. Успенского"**


РАССМОТРЕНО

МО учителей  
гуманитарного цикла

  
Свистунова Е.А.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Мелешкова Г.А.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Кирютина Т.И.  
Приказ № 99/ОД от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»**  
(для 5 класса образовательной организации)

Составитель: Рязанова О.Д.,  
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

## **Аннотация к программе «Я, ты, он, она – вместе целая страна»**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному и творческому направлению «Я, ты, он, она – вместе целая страна» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Целью** программы является развитие познавательного интереса учащихся через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход и разнообразие видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, творческой.

Для достижения цели предполагается решить следующие **задачи**:

- 1) включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- 2) развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- 3) развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды.
- 4) повышение познавательной мотивации;
- 5) приобретение и формирование коммуникативных навыков;
- 6) повышение информационной культуры;
- 7) формирование умений и навыков исследовательского поиска.

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, позволяющих расширить рамки образовательной программы.

С каждым годом информационный поток увеличивается, а его большая часть поступает из виртуального пространства. В связи с этим актуальной проблемой становится не только умение ориентироваться, находить информацию, но и умение применять её на практике. Вместе с тем меняются

задачи современной школы и роль учителя в целом: учитель становится консультантом, партнёром учащихся и больше не является единственным источником знаний. Расширение образовательного пространства происходит за счёт многочисленных интернет-ресурсов и их сервисов: форумов, блогов, сообществ, творческих галерей. Сегодня разработка любого школьного проекта или выполнение письменной работы, несомненно, сопровождается поиском информации в Интернете, и для любого обучающегося не составит большого труда найти информацию для доклада, сочинения, реферата, сообщения, задать вопрос специалисту через портал, пообщаться на волнующие темы со сверстниками. В связи с этим возникает проблема сопровождения обучающегося в этом всеобъемлющем виртуальном пространстве, где поиск материала становится хаотичным, бессистемным, сопровождающимся порой ненужной, вредной информацией для формирующейся молодой личности. Это приводит к потере времени и малой продуктивности деятельности.

Неотъемлемой частью образовательной программы в современной школе становится внеурочная деятельность, задача которой, в соответствии с ФГОС, организовать образовательный процесс с учётом целей, интересов и потребностей современных детей и родителей. Таким образом, нами видится проблема формирования модели внеурочной деятельности, которая поможет учащемуся встроиться в современное информационное, коммуникационное и социальное пространство.

Предполагаемый образовательный результат — развитие и формирование у учащегося универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных). Особое внимание уделяется заданиям, направленным на развитие познавательных процессов (аналитическое мышление, внимание, память), а также на развитие умения не только сопоставлять, систематизировать, но и преобразовывать, использовать полученную информацию. С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

## **Планируемые результаты**

Разнообразие форм деятельности обеспечивает достижение трёх уровней результатов освоения Программы. Происходит последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня (первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни) к результатам второго уровня в различных видах внеурочной деятельности (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом), и далее к формированию предпосылок для достижения результатов третьего уровня — получения школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К концу учебного года предполагается развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся: регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л) и коммуникативные (К).

Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирование электронного портфолио как формы комплексной оценки УУД.

### **Планируемые результаты**

1. Формирование элементарных представлений о стране (столица, язык, географическое местоположение, главные достопримечательности, исторические события, технологии).

2. Формирование ценностного отношения к культуре других стран.

3. Формирование мотивации к познанию и самостоятельному поиску новой, дополнительной информации как основы для накопления опыта самостоятельного социального действия.

К концу учебного года у учащихся предполагается развитие и формирование следующих универсальных учебных действий.

*1. Личностные:* формирование лидерских качеств, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.

2. *Регулятивные*: формирование навыков формулирования учебной задачи, умений выполнять инструкции, следовать простейшим алгоритмам, прогнозировать возможные варианты ответа, определять уровень границ собственного знания/незнания.

3. *Познавательные*: формирование умения извлекать и систематизировать информацию из графических и визуальных организаторов (схем, таблиц, иллюстраций, карт), структурирования знаний (представление в виде схем, карт, цифровых кодов)

4. *Коммуникативные*: формирование навыков групповой работы, умения организовывать деятельность внутри группы с распределением между собой «ролей», умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

**Для достижения результатов используются следующие образовательные технологии:**

- проектной деятельности;
- дистанционного обучения;
- дифференцированного обучения;
- развития активной позиции родителей к процессу обучения и воспитания младшего школьника;
- технология тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника;
- игровые технологии;
- технология позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья;
- информационно-коммуникативные.

Использование современных технологий в реализации Программы способствует формированию ключевой компетенции школьника — «Умения учиться».

## Содержание

Технологическая карта занятия № 1

Тема «Какие мы?»

Технологическая карта занятий № 2–3

Тема «Маршруты нашей школы».

Технологическая карта занятия № 4

Тема «Школьные старты».

Технологическая карта занятия № 5

Тема «Школьные старты».

Технологическая карта занятия № 6

Тема «Мы — команда».

## Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
1	Моя школа- мои возможности	7
2	Моя семья- моя опора	5
3	Мой выбор-моя ответственность	9
4	Мои знания- моя сила	6
5	Моя страна-моя история	5
6	Итоговое занятие	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
	Моя школа- мои возможности	7		

1	Какие мы?	1		
2	Маршруты нашей школы	1		
3	Маршруты нашей школы	1		
4	Школьные старты	1		
5	Школьные старты	1		
6	Мы-команда	2		
	<b>Моя семья- моя опора</b>	<b>5</b>		
7	История моей семьи.	1		
8	Семья- начало всех начал	1		
9	Правила счастливой семьи.	1		
10	Правила счастливой семьи.	2		
	<b>Мой выбор-моя ответственность</b>	<b>9</b>		
11	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать?	1		
12	Свобода и ответственность.	1		
13	Цифровая грамотность и безопасность в сети.	1		
14	Безопасное использование цифровых ресурсов.	1		
15	Финансовая безопасность.	1		
16	Планируем бюджет	1		
17	5 правил финансовой грамотности.	1		
18	Мы выбираем.	2		
	<b>Мои знания-моя сила</b>	<b>6</b>		
19	Чудеса науки.	2		

20	Правильные привычки: здоровое питание.	1		
21	Правильные привычки: правила безопасности	1		
22	В здоровом теле-здоровый дух.	2		
	<b>Моя страна-моя история</b>	<b>5</b>		
23	Аллея памяти.	1		
24	Живет герой на улице родной	1		
25	Через года, через века помните...	1		
26	Зарница.	2		
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		
27	Я-ты-он-она— вместе целая страна	2		

### Список литературы

- 1) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2012.
- 2) Иванченко, И.В. Как рождается микрогруппа [Электронный ресурс] / И.В. Иванченко. — ВДЦ «Орленок», 2017.  
— URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/micro.pdf> (дата обращения: 27.01.2023).
- 3) Киреева, А.А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива [Электронный ресурс] / А.А. Киреева. — ВДЦ «Орленок», 2015. — URL:



<https://orlyonokumc.pavus.ru/files/planirovanie.pdf> (дата обращения: 12.02.2023).

4) Киреева, А.А. Работа воспитателя с детской творческой группой [Электронный ресурс] / А.А. Киреева. — ВДЦ «Орлёнок», 2012. — URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/tg.pdf> (дата обращения: 07.02.2023).

5) Леонтович, А.В. Как выполнить индивидуальный проект в команде? [Электронный ресурс] / А.В. Леонтович. — Исследователь/Researcher. — 2019. — № 3. — URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2019/10/2019-Researcher-%E2%84%963.pdf> (дата обращения: 20.02.2023).

6) Ляхов, А.В. Специфика организации детского коллектива в начальной школе [Электронный ресурс] / А.В. Ляхов, И.Е. Декман, Е.В. Ермолаева // Мир педагогики и психологии. — 2020. — № 3 (44). — С. 31–41. — URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/spetsifika-organizatsii-detskogo-kollektiva-v-nachalnoj-shkole.html> (дата обращения: 14.02.2023).