

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

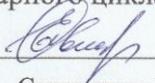
Министерство образования Тульской области

МО Одоевский район

МКОУ "ОСОШ имени В.Д. Успенского"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
гуманитарного цикла


Свистунова Е.А.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Мелешкова Г.А.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Кирютина Т.И.
Приказ № 99/ОД от «31» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»**

(для 5 класса образовательной организации)

Составитель: Рязанова О.Д.,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

Аннотация к программе «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному и творческому направлению «Я, ты, он, она – вместе целая страна» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Целью программы является развитие познавательного интереса учащихся через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход и разнообразие видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, творческой.

Для достижения цели предполагается решить следующие **задачи**:

- 1) включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- 2) развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- 3) развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды.
- 4) повышение познавательной мотивации;
- 5) приобретение и формирование коммуникативных навыков;
- 6) повышение информационной культуры;
- 7) формирование умений и навыков исследовательского поиска.

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, позволяющих расширить рамки образовательной программы.

С каждым годом информационный поток увеличивается, а его большая часть поступает из виртуального пространства. В связи с этим актуальной проблемой становится не только умение ориентироваться, находить информацию, но и умение применять её на практике. Вместе с тем меняются

задачи современной школы и роль учителя в целом: учитель становится консультантом, партнёром учащихся и больше не является единственным источником знаний. Расширение образовательного пространства происходит за счёт многочисленных интернет-ресурсов и их сервисов: форумов, блогов, сообществ, творческих галерей. Сегодня разработка любого школьного проекта или выполнение письменной работы, несомненно, сопровождается поиском информации в Интернете, и для любого обучающегося не составит большого труда найти информацию для доклада, сочинения, реферата, сообщения, задать вопрос специалисту через портал, пообщаться на волнующие темы со сверстниками. В связи с этим возникает проблема сопровождения обучающегося в этом всеобъемлющем виртуальном пространстве, где поиск материала становится хаотичным, бессистемным, сопровождающимся порой ненужной, вредной информацией для формирующейся молодой личности. Это приводит к потере времени и малой продуктивности деятельности.

Неотъемлемой частью образовательной программы в современной школе становится внеурочная деятельность, задача которой, в соответствии с ФГОС, организовать образовательный процесс с учётом целей, интересов и потребностей современных детей и родителей. Таким образом, нами видится проблема формирования модели внеурочной деятельности, которая поможет учащемуся встроиться в современное информационное, коммуникационное и социальное пространство.

Предполагаемый образовательный результат — развитие и формирование у учащегося универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных). Особое внимание уделяется заданиям, направленным на развитие познавательных процессов (аналитическое мышление, внимание, память), а также на развитие умения не только сопоставлять, систематизировать, но и преобразовывать, использовать полученную информацию. С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

Планируемые результаты

Разнообразие форм деятельности обеспечивает достижение трёх уровней результатов освоения Программы. Происходит последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня (первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни) к результатам второго уровня в различных видах внеурочной деятельности (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом), и далее к формированию предпосылок для достижения результатов третьего уровня — получения школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К концу учебного года предполагается развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся: регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л) и коммуникативные (К).

Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирование электронного портфолио как формы комплексной оценки УУД.

Планируемые результаты

1. Формирование элементарных представлений о стране (столица, язык, географическое местоположение, главные достопримечательности, исторические события, технологии).

2. Формирование ценностного отношения к культуре других стран.

3. Формирование мотивации к познанию и самостоятельному поиску новой, дополнительной информации как основы для накопления опыта самостоятельного социального действия.

К концу учебного года у учащихся предполагается развитие и формирование следующих универсальных учебных действий.

1. Личностные: формирование лидерских качеств, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.

2. *Регулятивные*: формирование навыков формулирования учебной задачи, умений выполнять инструкции, следовать простейшим алгоритмам, прогнозировать возможные варианты ответа, определять уровень границ собственного знания/незнания.

3. *Познавательные*: формирование умения извлекать и систематизировать информацию из графических и визуальных организаторов (схем, таблиц, иллюстраций, карт), структурирования знаний (представление в виде схем, карт, цифровых кодов)

4. *Коммуникативные*: формирование навыков групповой работы, умения организовывать деятельность внутри группы с распределением между собой «ролей», умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

Для достижения результатов используются следующие образовательные технологии:

- проектной деятельности;
- дистанционного обучения;
- дифференцированного обучения;
- развития активной позиции родителей к процессу обучения и воспитания младшего школьника;
- технология тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника;
- игровые технологии;
- технология позитивного использования электронных устройств во внеурочной деятельности без вреда для здоровья;
- информационно-коммуникативные.

Использование современных технологий в реализации Программы способствует формированию ключевой компетенции школьника — «Умения учиться».

Содержание

Технологическая карта занятия № 1

Тема «Какие мы?»

Технологическая карта занятий № 2–3

Тема «Маршруты нашей школы».

Технологическая карта занятия № 4

Тема «Школьные старты».

Технологическая карта занятия № 5

Тема «Школьные старты».

Технологическая карта занятия № 6

Тема «Мы — команда».

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
1	Моя школа- мои возможности	7
2	Моя семья- моя опора	5
3	Мой выбор-моя ответственность	9
4	Мои знания- моя сила	6
5	Моя страна-моя история	5
6	Итоговое занятие	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
	Моя школа- мои возможности	7		

1	Какие мы?	1		
2	Маршруты нашей школы	1		
3	Маршруты нашей школы	1		
4	Школьные старты	1		
5	Школьные старты	1		
6	Мы-команда	2		
	Моя семья- моя опора	5		
7	История моей семьи.	1		
8	Семья- начало всех начал	1		
9	Правила счастливой семьи.	1		
10	Правила счастливой семьи.	2		
	Мой выбор-моя ответственность	9		
11	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать?	1		
12	Свобода и ответственность.	1		
13	Цифровая грамотность и безопасность в сети.	1		
14	Безопасное использование цифровых ресурсов.	1		
15	Финансовая безопасность.	1		
16	Планируем бюджет	1		
17	5 правил финансовой грамотности.	1		
18	Мы выбираем.	2		
	Мои знания-моя сила	6		
19	Чудеса науки.	2		

20	Правильные привычки: здоровое питание.	1		
21	Правильные привычки: правила безопасности	1		
22	В здоровом теле-здоровый дух.	2		
	Моя страна-моя история	5		
23	Аллея памяти.	1		
24	Живет герой на улице родной	1		
25	Через года, через века помните...	1		
26	Зарница.	2		
	Итоговое занятие	2		
27	Я-ты-он-она— вместе целая страна	2		

Список литературы

- 1) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2012.
- 2) Иванченко, И.В. Как рождается микрогруппа [Электронный ресурс] / И.В. Иванченко. — ВДЦ «Орленок», 2017.
— URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/micro.pdf> (дата обращения: 27.01.2023).
- 3) Киреева, А.А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива [Электронный ресурс] / А.А. Киреева. — ВДЦ «Орленок», 2015. — URL:

<https://orlyonokumc.pavus.ru/files/planirovanie.pdf> (дата обращения: 12.02.2023).

4) Киреева, А.А. Работа воспитателя с детской творческой группой [Электронный ресурс] / А.А. Киреева. — ВДЦ «Орлёнок», 2012. — URL: <https://orlyonok-umc.pavus.ru/files/tg.pdf> (дата обращения: 07.02.2023).

5) Леонтович, А.В. Как выполнить индивидуальный проект в команде? [Электронный ресурс] / А.В. Леонтович. — Исследователь/Researcher. — 2019. — № 3. — URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2019/10/2019-Researcher-%E2%84%963.pdf> (дата обращения: 20.02.2023).

6) Ляхов, А.В. Специфика организации детского коллектива в начальной школе [Электронный ресурс] / А.В. Ляхов, И.Е. Декман, Е.В. Ермолаева // Мир педагогики и психологии. — 2020. — № 3 (44). — С. 31–41. — URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/spetsifika-organizatsii-detskogo-kollektiva-v-nachalnoj-shkole.html> (дата обращения: 14.02.2023).